

*„Nem elegendő minden egyes ember akarata.
Szükséges, hogy mindannyian összességükben akarjanak.”
(Karet)*

VEZETŐI PROGRAM

a Babus Jolán Középiskolai Kollégium

- INTÉZMÉNYVEZETŐI BEOSZTÁSÁRA -



KULCSÁR JUDIT
2021

TARTALOMJEGYZÉK

1	BEVEZETÉS	4
2	SZAKMAI ÉLETUTAM	6
2.1	Szakmai életutam állomásai	6
2.2	Vezetésem alatt megvalósult pályázatok, projektek	7
3	FELTÉTELRENDSZER, ERŐFORRÁS ELEMZÉS	8
3.1	Személyi erőforrások	8
3.1.1	Tanulói összetétel	8
3.1.2	Pedagógusok	9
3.1.3	Elvárások a pedagógusokkal szemben	10
3.1.4	A nevelőmunkát segítő dolgozók	13
3.2	Tárgyi feltételek, lakhatási feltételek	13
3.3	Tevékenység formák a kollégiumban	15
3.3.1	Tanulást segítő tevékenység kollégiumban	15
3.3.2	Szabadidős, rekreációs tevékenységek a kollégiumban	17
3.3.3	Közéleti-társadalmi tevékenység	17
3.4	Kapcsolatok	18
3.4.1	Szülőkkel való kapcsolat	18
3.4.2	Kapcsolat az iskolákkal	18
3.4.3	Külső kapcsolatok	18
3.5	Versenyes, eredmények	20
4	ARANY JÁNOS PROGRAMOK	25
4.1	Arany János Kollégiumi- Szakközépiskolai Program	25
4.2	Az Arany János Kollégiumi Program	28
5	MÉRÉSEK, ÉRTÉKELÉSEK, ELLENŐRZÉSEK	29
5.1	Elégedettség mérés	29
5.1.1	Kollégiumi szinten	29
5.1.2	Az Arany János Kollégiumi- Szakközépiskolai szinten	30
5.2	SWOT - elemzés	31
5.2.1	SWOT elemzés 1	31
5.2.2	SWOT elemzés 2 keresztátlók	31
5.2.3	SWOT elemzés 3 tevékenységek	32
5.3	Tavaszi nagytakarítás módszer - elemzés	32
5.4	Szakmai ellenőrzések	33
5.4.1	Intézményi tanfelügyelet megállapításai	33
5.4.2	Vezetői tanfelügyelet megállapításai	35
6	VEZETŐI PROGRAM, FEJLESZTÉSI STRATÉGIA	37
6.1	Fejlesztési stratégiák és feladatok	38
6.1.1	Szervezet fejlesztése	38
6.1.2	Tárgyi, környezeti feltételek fejlesztése	39
6.1.3	A pedagógiai tevékenység fejlesztési irányai	41
6.2	Szakmai munka ellenőrzésének fejlesztése	42
6.3	A kollégium kapcsolatrendszerének fejlesztése	43
6.4	Arany János Programok stratégiai fejlesztése	44
6.5	Vezetői és intézményi önértékelésből és a tanfelügyeletből származó tevékenységek fejlesztésének összefoglalása	44
7	ZÁRÓ GONDOLATOK	46

1 BEVEZETÉS

*„Ha amit teszel, arra inspirál másokat,
 hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak,
 többet tegyenek, és többé váljanak,
 akkor vezető vagy.”
 John Quincy Adams*

A Babus Jolán Középiskolai Kollégium intézményvezetői állására kiírt pályázat készítése számvetésre készítetett az elmúlt öt évről, igazából évekről, mert nem lehet csak az öt évet kiemelni, hiszen egy folyamat részesei vagyunk. Az eddig elért eredmények mindannyiunk érdeme, a kollégium alkalmazotti közösségé. Ebből a közösségből szeretném kiemelni Albirt Andrea intézményvezető- helyettesét, akivel már 15 éve dolgozunk együtt vezetőként, az ő munkája elengedhetetlen ahhoz, hogy mindaz, amit megálmodtunk valóra is váljon. Szeretném megköszönni minden intézményi dolgozónak a munkáját, hiszen nélkülük nem működhetett volna ilyen sikeresen az intézmény. Számítok munkájukra a következő években is, olyanok vagyunk, mint egy nagycsalád sok-sok gyerekkel.

A pedagógus pályán 31 évet töltöttem, ebből 27 évet a Babus Jolán Középiskolai Kollégiumban, nevelőtanárként, intézményvezető- helyettesként, intézményvezetőként. Immár három vezetői ciklus van mögöttem, nem érzem azt, hogy ne tudnék még többet tenni az intézmény diákjai, dolgozói, intézményünk érdekében. Szeretném folytatni vezetői munkámat, a megkezdett folyamatokat befejezni, lehetőségeket kihasználva újakat keresni. Feladatunk nem könnyű, hiszen nem egyszerű a kollégium jogszerű, gördülékeny, problémamentes működéséért felelősséget vállalni ebben a gyorsan változó közegben. A családok romló körülményei, a tanulók alacsony, hiányos szocializációja, a jogszabályi keretek folyamatos változása jellemzi napjainkat, melyhez mind a tantestületnek, mind az intézmény vezetésének alkalmazkodnia kell.

Mi motivált, mi erősített meg abba, hogy immár negyedik alkalommal pályázzam meg a Babus Jolán Középiskolai Kollégium intézményvezetői beosztására? Az elmúlt öt évben sok minden változott, az utóbbi egy év járványügyi helyzete teljesen más alapokra helyezte a kollégiumi létet. Alkalmazkodnunk kellett egy olyan oktatási formához, mely a kollégiumi keretek között nehezen valósítható meg. De nem estünk kétségbe, kidolgoztunk egy módszertani ajánlást a kollégiumok részére a tantermen kívüli digitális oktatáshoz. Nem lesz könnyű dolgunk amennyiben újra visszatérhet az élet a régi kerékvágásba, hiszen szinte újra kell építeni a kollégiumot, mint intézményhálózatot. A 21. század tanítás- tanulása is új kihívás, a digitalizáció a kollégiumban is meg kell, hogy jelenjen, az újszerű oktatási módszerekkel nekünk is lépést kell tartani. Ma a gyerekeket olyan problémák megoldására kell felkészíteni amiről ma még nem is tudjuk, hogy problémák lesznek. Egyre nagyobb teret kell, hogy kapjanak a tevékenykedtető módszerek, amelyek a lexikális anyag szajkózása mellett (helyett) a különféle készségek fejlesztésére (kreativitás, innovatív gondolkodás, együttműködés, problémamegoldás, IKT) fókuszálnak. Ilyen módszer lehet a felfedezései tanulás, a kooperatív technikák vagy épp a projekt módszer. Az élménypedagógiai módszerei jól alkalmazhatóak a kollégiumi foglalkozásokon, melyet még tanulnunk kell.

Jelenleg is a folyamatos változások korát éljük, melyek új és más vezetői kompetenciákat igényelnek. A szakmai tudás, hivatástudat, csapatépítés, felelősségvállalás mellett az aktuális helyzeteknek csak korszerű tudással, szemléletváltással, gyors, megalapozott döntésekkel lehet megfelelni. Alapkövetelmény a flexibilis gondolkodás, a folyamatok és történések állandó ismerete és az ügyek kézben tartása, rálátás az intézményben folyó minden egyes tevékenységre. Elhivatott vagyok munkám iránt, ezért fontosnak érzem, hogy az intézményben

folyó magas színvonalú szakmai munkát megőrizzem, építve a nevelőtestület szakmai tudására.

Vezetői törekvéseim:

- Reális célokat, perspektívát, hitet, fejlődési lehetőséget adni az intézmény dolgozóinak.
- A szakmai munka színvonalának növelése érdekében a nevelőtestület ösztönzése a folyamatos megújulásra, ön- és továbbképzéseken való részvételre.
- A nevelő-oktató munka optimális megszervezésével, színvonalának folyamatos emelésével, lehetőségeink, adottságaink kihasználásával hozzásegíteni diákjainkat olyan képességek, készségek birtoklásához, amelyek alkalmassá teszik őket a továbblépésre.
- Kollégista tanulóink számára otthonosabb körülmények megteremtése, családiasabb hangulat biztosítása.
- Az Arany János Kollégiumi- Szakiskola Program méltó kivezetése, az itt szerzett tapasztalatok, pedagógiai értékek megóvása, elérhetővé tétele.
- Az Arany János Kollégium Program bevezetése, felépítése, rendszerszintű működtetése

3 FELTÉTELRENDSZER, ERŐFORRÁS ELEMZÉS

3.1 Személyi erőforrások

3.1.1 Tanulói összetétel

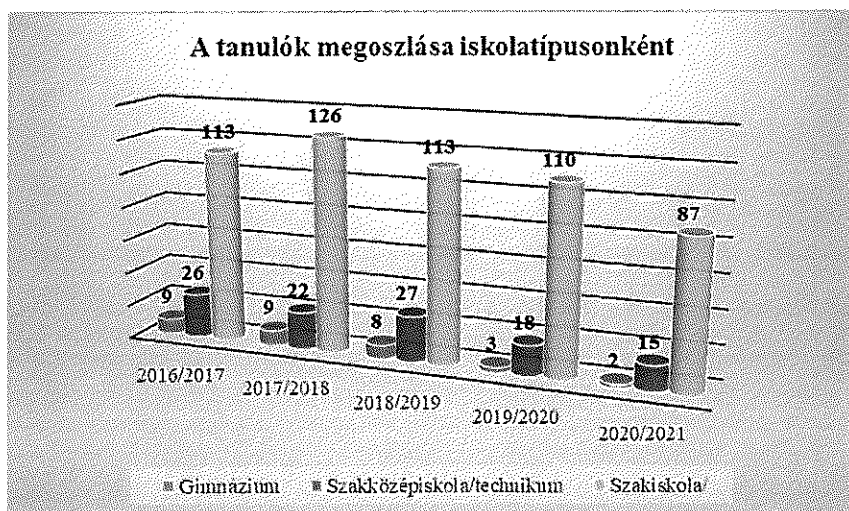
A tanulói létszámunk sajnos folyamatosan csökken. A csökkenés okait megvizsgálva, megállapítható, hogy a városban lévő középiskolák tanulói létszáma is folyamatosan csökken, illetve a beiskolázási körzetük is zsugorodott. A kollégiumi lét nem vonzó a mai fiatalok számára, nehezen viselik a kötöttségeket, a szabályokat. Van olyan társadalmi réteg, mely nem is engedi gyermekét kollégiumba, inkább olyan középiskolába járattja, mely közel van a lakóhelyhez. Jól látható az alábbi diagramon, hogy az utóbbi években jelentősen csökkent a tanulók száma. A csökkenés egyik oka a szakiskolai képzésben bekövetkezett változás. A kollégistáink 65 %-a az Arany János Kollégiumi-

Szakközépiskolai Program részese. Ez a program kifutó rendszerrel működik, ami azt jelenti, hogy a 2021/2022-es tanévben már nem lehet jelentkezni, így sajnos tovább csökken a tanulói létszámunk. Ezért ragadtuk meg azt a lehetőséget, hogy 2020 márciusában a Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnáziummal közösen a 2021/2022-es tanévtől az Arany János Kollégiumi Programot működtessük tovább. Itt a cél, hogy a programba bekerült tanulókat érettségihez juttassuk. Sajnos a kialakult járványügyi helyzet nem tett jót a toborzásnak, a személyes találkozások elmaradtak a szülőkkel, tanulókkal. A programba bekerült tanulók száma reményeink szerint szeptemberre eléri a 18 főt.



Szakközépiskolai Program részese. Ez a program kifutó rendszerrel működik, ami azt jelenti, hogy a 2021/2022-es tanévben már nem lehet jelentkezni, így sajnos tovább csökken a tanulói létszámunk. Ezért ragadtuk meg azt a lehetőséget, hogy 2020 márciusában a Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnáziummal közösen a 2021/2022-es tanévtől az Arany János Kollégiumi Programot működtessük tovább. Itt a cél, hogy a programba bekerült tanulókat érettségihez juttassuk. Sajnos a kialakult járványügyi helyzet nem tett jót a toborzásnak, a személyes találkozások elmaradtak a szülőkkel, tanulókkal. A programba bekerült tanulók száma reményeink szerint szeptemberre eléri a 18 főt.

A tanulók összetétele nem sokat változott. Csökkent a gimnáziumi és szakközépiskolai tanuló



számára és megnövekedett a szakiskolások száma. Ezen tanulói kör iskolai előképzettsége rendkívül alacsony szintű, eltérő szokásrendszerük, viselkedéskultúrájuk komoly feladat elé állítja a nevelőtestületet. A lemorzsolódás mértéke, a korai iskola elhagyás ezen tanulói kört érinti leginkább.

Mint azt már az elmúlt években is tapasztalhattuk igen magas a HH- s és a HHH – s tanulók száma. Ezen tanulók aránya a kollégiumi létszám 64 %- a. Anyanyelvi, matematikai kompetenciájuk gyenge, az idegennyelvi kompetenciájuk színvonala is alacsony. Nincs önálló tanulási stílusuk, tanulási teljesítményük alacsony, alul motiváltak. A felzárkóztatás, az esélykülönbségek csökkentése az egyik domináns tevékenységünk, ahol nemcsak az iskolai felkészülés segítése, hanem a tanuló komplex személyiség fejlesztése a cél. A legnagyobb hangsúlyt az egyéni törődés mellett a szociális kompetenciák fejlesztése kell, hogy kapja.



3.1.2 Pedagógusok

“Kollégiumi nevelőtanárnak lenni nem könnyű. Csak igazi pedagógus elszántsággal, optimizmussal, tanári hittel végezhető hivatás” (dr. Simon István)

A nevelőtestület rendelkezik mindazon szakmai tudással, képességgel, mely hozzájárul a tanulók komplex személyiségének fejlesztéséhez, a meghatározott kollégiumi feladatok teljesítéséhez. A nevelőtanárok széles feladatkörrel rendelkeznek. Elsősorban és ténylegesen tanár mindenki, aki figyelemmel kíséri diákjai tanulmányait, ha pedig szükséges, segítséget nyújt számukra. Másodsorban helyettesíti a szülőt. A gyerekek hozzájuk fordulhatnak, ha lelki problémájuk van, ha betegek, gyakran adnak tanácsokat. Talán túlzás nélkül állíthatom, hogy a nevelőtanár szerepe szerint már-már polihisztor, emellett a váratlan helyzetek kezeléséhez a tolerancia és az empátia mellett nagyon jó alkalmazkodó- és problémamegoldó képességre van szüksége. Elmondhatom, hogy innovatív, a kor kihívásait szem előtt tartva megújulni mindig kész nevelőtestület segíti a munkámat.

A pedagógus álláshelyek száma: 8 fő, eggyel kevesebb, mint az előző ciklusban. Egy üres álláshelyünk van, melyet folyamatosan hirdetünk, de nem sok sikerrel. A kollégiumi nevelőtanári állás nem vonzó. A tevékenységek a kora reggeli, délutáni időszakra esnek, valamint éjszakai ügyeletet is ellátnak a kollégák.

Nevelőtestületünk tagjai rendelkeznek a Köznevelési tv. által előírt végzettséggel, van aki több diplomával is rendelkezik, illetve három fő szakvizsgával. Tanfelügyeleti és minősítési szakértő 1 fő, szaktanácsadó szintén 1 fő van a tantestületben. A szakos ellátottság megfelelő. A jelenlegi létszám: 1 fő intézményvezető, 1 fő intézményvezető-helyettes, 4 nő és 1 férfi csoportvezető tanár. Csoportonként magas a HHH – s tanulók száma. A tanulók tanulási problémák mellett magatartásbeli problémákkal is küzdenek. Folyamatos figyelmet, nyomon követést igényelnek.

3.1.3 Elvárások a pedagógusokkal szemben

- szoros szakmai együttműködésben végzi munkáját a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel,
- rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,
- képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,
- egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgálhat a kollégisták számára,
- megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, bizalmat és szeretetet helyezi előtérbe,
- képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,
- képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- képes a konfliktusok eredményes kezelésére,
- folyamatosan együttműködik munkája során a tanulói közösséggel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, intézményekkel, kisebbségi szervezetekkel, önkormányzatokkal, a szülőkkel és más, a tanulók nevelésében érintett partnerekkel.

A nevelőtestület minden tagja kihasználta a törvény illetve a program által biztosított pedagógus továbbképzés lehetőségét. Az elmúlt öt évben (2016-2020) a következő továbbképzéseken vettek részt a pedagógusok

Továbbképzés témája	Részvevők száma
Mesterpedagógusok felkészítése a tanfelügyelői, minősítési és egyéb szakértői feladatok ellátására (tudásmegújító továbbképzés) – a pedagógiai minőség szolgálatában	1
Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre és a pedagógus-minősítési eljárásban való részvételre	2
Felkészítés a pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyelet) és pedagógus-minősítési eljárások minőségbiztosítási tevékenységére – blended learning típusú továbbképzés minőségbiztosítási szakértők számára	1
Felkészítés tehetségsegítő tutori feladatok végzésére	1
Első lépések a digitális világba IKER I szintű képzés	1
Pedagógiai-módszertani kultúra bővítése	7
A pályaorientáció támogatása az iskolában	1
Intézményfejlesztési alapismeretek	1
Bari Shej Mentorfelkészítés	2
Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer I- II	1
A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszeres használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP -3.2.4-16 – Alapozó továbbképzés	3
ECDL Közösségi média modul	1
ECDL BASE	5

Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	7
A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Középfeladói továbbképzés	2

A következő diagramm jól szemlélteti, hogy a pedagógus társadalomhoz hasonlóan a kollégium is egyre idősödő pedagógusokat foglalkoztat. Nagyon nehéz megtalálni a megfelelő szakembert, amint már arra utaltam.



Feltételrendszer. erőforrás elemzés

Pedagógus neve	Beosztás	Végzettség	További végzettség, szakképesítés	Szakkörök és foglalkozások	Egyéb feladatok, megbízások
Kulcsár Judit	Magasabb vezető, intézményvezető	matematika- földrajz-informatika szakos tanár	Közköztartási vezető és pedagógus szakképesítés, Képzési tanúgyigazgatási szakértő, Jogi szakokleveles közoktatási szakember, Köznevelési mestertervező	ECDL vizsgára felkészítő foglalkozás, matematika-logika fejlesztése	AJKSZP programfelelős, ECDEL vizsgáztató, tanfelügyelő és minősítő szakértő, mérésügyi csoport tagja
Albirt Andrea	Magasabb vezető, intézményvezető-helyettes csoportvezető	kémia-fizika szakos tanár	Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető, Európai Számítógép-használati Jogositvány (ECDL)	természetismereti tantárgyakból foglalkozások, angol felkészítő foglalkozás, önkiszolgáló diákkör	AJKSZP programgazda, bázisintézményi koordinátor, mérésügyi csoport tagja, önértékelési csoporttagja
Kondor Margó	kollégiumi nevelő csoportvezető	magyar- szakos tanár	Európai Számítógép-használati Jogositvány (ECDL)	szövegértés-alkotás, filmklub	Olvasóterem felelős, DT segítő tanár, ifjúságvédelmi felelős
Halaszné Nagy Katalin	kollégiumi nevelő AJKSZP – s csoportvezető	szociálpedagógus, történelem szakos tanár	Európai Számítógép-használati Jogositvány (ECDL)	szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztése, angol felkészítő foglalkozás, egészségnevelés	diákköri munkaközösség-vezető, AJKSZP munkacsoport vezető
Havasi Beáta	kollégiumi nevelő AJKSZP – s csoportvezető	óvodapedagógus, pedagógia szakos tanár	közköztartási vezetői szakvizsga, Európai Számítógép-használati Jogositvány (ECDL)	tanulásmódszertan, fitneszfoglalkozás	mérésügyi csoport vezetője, önértékelési csoport vezetője, AJKP munkacsoport vezető, szaktanácsadó
Koncz Sándor Pál	kollégiumi nevelő AJKSZP- s csoportvezető	általános iskolai tanító, kollégiumi nevelőtanár	Európai Számítógép-használati Jogositvány (ECDL)	fejlesztő foglalkozás, sport foglalkozás	munka- és tűzvédelmi felelős, csoportvezetői - munkaközösség vezető
Rákóczi Péterné	kollégiumi nevelő AJKSZP- s csoportvezető	történelem szakos középiskolai tanár	Európai Számítógép-használati Jogositvány (ECDL)	kommunikációs képességeket fejlesztő foglalkozás, diákszínjátékos, diákújság	cikkek megírása a kollégiumi rendezvényekről

3.1.4 A nevelőmunkát segítő dolgozók

„Arra mindig ügyeltem, hogy odafigyeljek... azokra a hétköznapi hősökre, akik a háttérben tették a dolgukat. Ezt a törődést nem kellett színlelnem, számomra ez tűnt helyesnek. Ezek az emberek nem kaptak több millió fontos fizetést, és nem élvezték a közönség elismerését... Ugyanakkor ők voltak a klub tartóoszlopai.” (Sir Alex Ferguson)

A nevelő- oktató munkát segítők létszáma 7 fő (1 fő iskolatitkár, 3 fő portás, 3 fő takarító).

Kapcsolatuk a nevelőtestülettel, a szülőkkel és a gyerekekkel együttműködő. Segítőkész hozzáállásukkal, megbízhatóságukkal, precizitásukkal nagyban hozzájárulnak a kollégium sikeres működéséhez.

A zökkenőmentes működéshez elengedhetetlen a tiszta és rendezett környezetet biztosító alkalmazotti közösség munkája.

Ez a feladat csak olyan kollégákkal oldható meg, akik:

- gyorsan, célirányosan és maximális odafigyeléssel dolgoznak,
- sajátjuknak érzik ezt az intézményt,
- felelősségérzettel végzik a munkaköri feladataikat.

A közhasznú és közcélú foglalkoztatási program keretei között - az állandó alkalmazottaink munkáját, technikai feladatainak végzését segítik alkalmi „beosztottjaink”, takarítói feladatkörben tevékenykednek. Munkájuk iránt felelősséget érzők, hasznos segítői alkalmazotti közösségünknek.

3.2 Tárgyi feltételek, lakhatási feltételek

A kollégium épülete ebben az évben lesz 32 éves. A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, szolgálja a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti- a jogszabályi előírásoknak megfelelő- a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint diákkörök, szakkörök működésének feltételeit. A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

Az előző vezetői programomban meghatározott infrastrukturális fejlesztéseket nagy részben sikerült megvalósítani. Ezek a fejlesztések nagyban hozzájárultak ahhoz, hogy az épület barátságos legyen, növekedjen az intézményt használók komfort érzete. Ezek a fejlesztések a gazdaságos működést is lehetővé tették.

Az Arany János Kollégiumi- Szakiskolai Program és a fenntartó Kisvárdai Tankerületi Központ segítségével bővítettük tárgyi eszközeinket, infrastrukturális fejlesztéseket hajtottunk végre, mely az intézmény gazdaságosabb, takarékosabb, biztonságosabb működését is szolgálja.

Megvalósult eszközbeszerzéseink

- paplan és párnahuzat, lepedő, pléd,
- asztali lámpa a szobákba,
- konyha eszközök, kisgépek az ételmelegítőkhöz- ezek beszerzése folyamatos,
- háztartási nagygépek (hűtőszekrény, mosógép),
- folyékony szappan adagoló, kézítőrlő adagoló,
- társasjátékok, sporteszközök, sportfelszerelések,
- a szobákba ágyak, tanuló asztalok, székek,
- a tanulóknak asztalok, székek.

Megvalósult felújítás, karbantartás

- D. I emelet helyiségeinek burkolása, linóleumok cseréje,
- KEHOP 5.2.10 Energetikai felújítása (napelemrendszer, hőszigetelés, nyílászáró csere),
- falburkolási munkák,
- padlóburkolási munkák kül- és beltérben,
- tetőtéri ablakárnyékolók beszerzése, felszerelése,
- Ny. I. emelet szobáinak felújítása, a folyosóra nyíló ajtók cseréje,
- foglalkozási termek, kiszolgáló helyiségek felújítása,
- kollégiumi ágyak felújítása,
- átjáró ajtók cseréje,
- mellékhelyiségekben ajtók cseréje,
- Ny. II emeleten az ajtók cseréje, illetve 2 szoba felújítása,
- szobák, szintek, mellékhelyiségek, folyosók festése, felújítása, karbantartás,
- Ny. I. emelti fürdő felújítása, állandó szivárgás miatt,
- gázkazánok cseréje.

A lakhatási feltételeink javultak. A fiúszinten is kialakítottunk egy mosásra alkalmas helyiséget és, igaz egy régi, de még jól működő mosógépet, illetve szárítót helyeztünk el benne. A lányszinten szintén kialakításra került egy mosóhelyiség. Tanulóink szeretik használni, bár nem mindig használják rendeltetésszerűen (gondolok itt a programok nem helyes megválasztására).

Az ételmelegítőkben a konyhai eszközöket, illetve az elektromos berendezéseket folyamatosan pótoljuk, biztosítva ezzel a kulturált étkezést.

A takarító eszközöket, porszívókat, vasalókat, hajszárítókat is folyamatosan pótolni kell, ezek is szükséges részei a mindennapi életüknek, kollégistáinknak.

A belső parkunk kinőtte magát, a kerti padok tönkre mentek, átalakítása szükséges lenne.

A szakmai eszközeinket tudatosan fejlesztjük, olvasótermünk könyvtár állományát folyamatosan gazdagítjuk. Számítógéptermünkben 14 db gép és 7 db monitor került elhelyezésre a TI-OP – 1.1.1. A-15/1-2015-0001 pályázatból és 1 db interaktív panel mobil állvánnyal az EFOP-3.2.4-16-0001 pályázatból. Ez utóbbi pályázat keretén belül 4 pedagógusi laptop és 2 db vezetői laptop is rendelkezésünkre áll.

A fiúk és a lányok részére kialakított kondi- és fitness terem eszközei is cserére szorulnak, ezeket szívesen használják a tanulók.

Az intézmény rendelkezik azokkal az eszközökkel, amelyek szükségesek a kollégiumi tevékenységek (kulturális, sport, szakköri és egyéb szabadidős tevékenységek) szervezéséhez. Törekszünk az eszköz állomány folyamatos bővítésére, kihasználjuk a pályázati lehetőségeket, amelyek eddig is nagymértékben segítettek a feltételek javításában.

Pályázati támogatás

Az elmúlt öt évben pályázat útján több millió forintos bevételre tett szert intézményünk.

Év	2016	2017	2018	2019	2020
ROM. ISK-15	7 099 338				
ROM-ISK- 16		6 467 972			
AJKSZP támogatás	64 866 667	53 200 000	54 600 000	53 200 000	51 800 000
KEHOP 5.2.10		121 970 000			
Összesen					413 203 977

A kollégium fejlesztése, modernizálása céljából folyamatosan keressük a pályázati lehetőségeket.

3.3 Tevékenység formák a kollégiumban

A kollégiumi nevelés színtere a tanulók kollégiumi tevékenysége. A kollégiumi foglalkozások és tevékenységek átszövik és irányítják a tanulók életét. A kollégium a maga sajátos arculatával, hagyományrendszerével, foglalkozásaival, tevékenységeivel, a szabadidő megszervezésének változatos módjaival hozzájárul az ott eltöltött idő hasznos és örömteli megéléséhez.

A tevékenységrendszer körültekintő, tudatos kiépítése nélkülözhetetlen a tanulók személyiségének fejlesztéséhez. A Köznevelési törvény és a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának előírásai az időkeretet pontosan határozzák meg, a kötelező csoportfoglalkozások tématerületeinek leírásával pedig a műveltség tartalmakat is megjelölik.

A nevelési elveinknek, célkitűzéseinknek megfelelően, a megengedett időkereteket a lehetőségeinkkel összehangolva, a tanulói igények figyelembevételével határoztuk meg. A foglalkozások formáját és tartalmát úgy alakítottuk ki, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, a kompetenciák fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

A kollégium a tanulók részére kollégiumi foglalkozásokat szervez. Az Nkt. 28. § (1) bekezdésében meghatározott időkeret terhére szervezett kollégiumi foglalkozás lehet:

- felzárkóztató, hátránykompenzációs foglalkozások, tehetségkibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő, egyéni vagy csoportos foglalkozás,
- közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozás,
- a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozás, ezen belül:
 - diákkör,
 - énekkar,
 - művészeti körök,
 - tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokság, iskolák közötti verseny, bajnokság, diáknapi,
- a tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozás,
- a kollégiumi közösségek működésével összefüggő csoportos foglalkozás.
- szilenciumi, tanulást segítő foglalkozás.

A kollégiumban az Nkt. 28. § (3) bekezdésének keretein belül gondoskodni kell:

- az iskolai, kollégiumi foglalkozásokon részt nem vevő tanulók folyamatos pedagógiai felügyeletéről,
- a kollégium működtetéséről,
- a kollégiumi élet szervezéséről.

A tanulói részvétel szempontjából a kollégiumi foglalkozás lehet:

- kötelező vagy
- szabadon választható.

Tartalmát tekintve pedig a következő tevékenységek jellemzőek a kollégiumunkban:

- tanulás – önképzés,
- rekreációs tevékenységek,
- közéleti és társadalmi tevékenységek.

3.3.1 Tanulást segítő tevékenység a kollégiumban

A kollégium egyik kiemelkedő feladata, hogy megfelelő feltételeket biztosítson azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs megfelelő lehetőség a továbbtanuláshoz, illetve a család nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges segítséget.

A *szilencium* időpontja kötelezően meghatározott, kevesebb lehetőség van a hangos tanulásra, de nagy előnye, hogy a társak és szaktanárok is folyamatosan tudnak segíteni. A tanulás tárgyi, időbeli és szubjektív feltételei biztosítottak.

A tanulmányi munka során fontos feladat a rászoruló tanulók *felzárkóztatása, korrepetálása*, melyek elsősorban a tanulók tantárgyi, tudásbeli hiányosságának pótlását, illetve a lemaradások csökkentését, megszűnését segítik. AJKSZP- s tanulóink esetében *fejlesztő foglalkozásokat* tartunk, a foglalkozások a 9. évfolyamos tanulóknak kötelező az év eleji mérés eredményétől függetlenül, a félévi érdemjegyek alapján kaphatnak felmentést a tanulók. Az eredmények beépülnek a tanulók egyéni fejlesztési tervébe. 9- 10 évfolyamon tanulóinknak *tanulásmódszertan foglalkozást tartunk* ezzel is növelve esélyeiket.

A tanulmányi tevékenységhez kötődően foglalkozni kell a kollégiumban az *érettségire való felkészítéssel*, kevés azon tanulók száma, akik érettségére készülnek. A legproblémásabb tantárgy a matematika.

A tanulmányi tevékenységek kiegészítését szolgálják a szakkörök. A könyvtárunk, olvasótermünk valamint az internet helyes használatának szorgalmazása, a helyi természeti, kulturális, történeti sajátosságok beemelése a nevelési folyamatba, mint például kiállítások, színházi előadások látogatása, a település nevezetességeinek, hírességeinek megismerése, szintén kiemelkedő jelentőséggel bír.

Kollégiumunkban a *tehetség gondozás* legeredményesebb területe a sport. Ezeket támasztja alá a későbbi fejezetben bemutatott öt év versenyei és eredményei is. A fiú foci a legkedveltebb, de emellett még nagyon sok sporttevékenység, versenyekre való felkészítés folyik heti rendszerességgel. A *tehetségfejlesztés érdekében* művészeti köröket működtetünk: tánc, diákszínházi, énekkar, filmklub. A művészeti és egyéb alkotó tevékenységek az egyéni fejlesztés színterei, amelyek lehetőséget biztosítanak a tanulók egyéni képességeinek fejlesztéséhez. A megrendezésre kerülő rendezvények alkalmat adnak arra, hogy tanulóink meg tudják mutatni a tanév során elsajátított tudásukat (Művészeti Fesztivál, Kolimpia, Babus kupa, különböző megyei és országos versenyek).

A diákönkormányzat tanulást segítő szerepe is jelentős, éveleji és félévi közgyűlésen kerül *jutalmazásra* a kiváló kollégista, kiváló tanulók jutalmazása. Szép hagyomány, hogy a jól tanuló és az egyéb területen is jól teljesítő tanulóinkat a kollégiumi ballagás alkalmával jutalmazzuk. Az AJKSZP- a szociális bizottság eljárásrendje alapján, a tanulmányi munka elismeréseként ösztöndíjban részesülnek a tanulók. A csoportok éves munkáját is értékeljük és jutalmazzuk egy kidolgozott motivációs rendszer alapján. A csoportok pénzjutalomban részesülnek, melyet egy közös programra fordíthatnak (mozi, pizzázás, kirándulás, stb).

Rendszeres a tanulói teljesítmények egyéni, csoportos, kollégiumi *értékelése és nyilvántartása*. A tanulmányi munkát negyedévente értékeljük, felülvizsgáljuk a szilenciumi rendet. A szakiskolával esetmegbeszélésekre kerül sor a problémás tanulók érdekében, illetve évente két alkalommal műhelymunkára a tanulmányi munka értékelése céljából.

A járványügyi helyzet miatt 2020 március közepétől életbe lépett a *digitális oktatás*, egy éve (két hónap kivételével) annak, hogy tanulóink a kollégiumot elhagyva, otthon folytatják tanulmányaikat. Ennek gördülékenységét néhány esetben akadályozta a digitális eszközök hiánya. A különféle hátrányokkal küzdő diákok tanulási aktivitásának fenntartása, tanulásuk segítése, fejlesztése és mentális támogatása kiemelten fontos feladattá vált. Kérdésként merül fel, sikerül-e őket visszavezetni a kollégiumba. A járványügyi helyzetben végzett munka és a visszajelzések egyértelművé tették, hogy a kollégiumi nevelés- oktatás digitális úton nagyon nehezen valósítható meg, a kívánt hatás eléréséhez szükséges a kollégium, mint szociális és személyes támogatást biztosító tér, a nevelők és társak személyes hatása is. Átgondolva és

felkészülve a helyzetre elkészítettünk egy módszertani ajánlást, melynek címe: „*Módszertani ajánlás a nevelés- oktatás megszervezésére a koronavírus-járványban bevezetett, tantermen kívüli, digitális munkarendre a kollégiumokban.*”. Ebben iránymutatást adtunk ahhoz, hogy a kollégiumi foglalkozások hogyan valósíthatók meg a digitális térben. Az ajánlás végén egy linkgyűjteményt is készítettünk, mely jól hasznosítható a foglalkozások alkalmával.

3.3.2 Szabadidős, rekreációs tevékenységek a kollégiumban

A szabadidő közvetlenül szolgálja a pihenést, a regenerálódást, a rendszeres mozgás iránti igény kialakulását, fejleszti a mozgáskészséget. Törekszünk tanulóink szellemi és fizikai erejének megújításra, a jó közérzet kialakítására. A rekreációs lehetőségek biztosítása igen jó alkalmat teremt az egyéni igények és szükségletek kielégítésére, mely a kollégium tevékenységrendszerében leginkább a szellemi, fizikai és szabadidős tevékenységek, valamint a sport- és kulturális tevékenységek arányos biztosításával érhető el.

A tevékenységformák és azok ajánlott tartalma:

- *A különböző érdeklődéseknek megfelelően választható diákkörök:* tanulást segítő, ismeretszerző, művészeti, képességfejlesztő, mozgásigényt kielégítő.
- *Kulturális értékeink megismertetése, a művészi szép iránti igény felkeltése:* színház, múzeum, kiállítás látogatás, könyvtár használat, ismeretszerző túrák, vetélkedők.
- *Regenerálódást, rekreációt szolgáló tevékenységek:* játéklehetőségek, fitness és konditorna, kerékpár- és gyalogtúrák, sportfoglalkozások, úszás.

Mint ahogy már korábban utaltam rá, a kollégium egyik legsikeresebb rekreációs tevékenysége a sport. Kollégiumunkban igen széles sportolási kínálatot biztosítunk diákjaink számára, a különböző labdajátékokon át az asztaliteniszig.

A rekreáció során az egészséges életmód magatartásformáinak fejlesztéséhez szervesen kapcsolódik a prevenció. Kiemelkedő feladatunk van a prevencióban, főleg azzal, hogy szilárd életvezetési szokásokat alakítunk ki, fejlesztjük a diákok önismeretét és döntési képességét. Mindezek érdekében pszichológust, mentálhigiénés szakembert foglalkoztatunk. Rendszeresen tart előadást a rendőrség, a védőnő.

A *kulturális tevékenységek* igen jól szolgálják a diákok szellemi feltöltődését. Számos lehetőség adódik arra, hogy a közösségek, illetve annak tagjai megmutathassák tehetségüket, kibontakoztathassák önmagukat. A különböző művészeti csoportokban folyó együttes tevékenységek, beszélgetések, egy-egy produkció bemutatása egyszerre jelent lehetőséget az egyéni önmegvalósításra és a társas együttlétre.

3.3.3 Közéleti-társadalmi tevékenység

A kollégium spontán módon és tudatosan is szocializál. Ezért is fontos az új kollégistáink fogadása, beilleszkedésük segítése, a beköltözés megszervezésén át az elsősök avatásáig. Ahhoz, hogy jól érezze magát a tanuló a kollégiumban elengedhetetlen az otthonos légkör kialakítása, ami nem csak a tárgyi feltételek biztosítását jelenti, hasonlóan fontos a személyes kapcsolatok minősége is.

A közösséghez tartozás meghatározó élménye a kollégistáink számára a végzősök búcsúztatása, a kollégiumi ballagás. Számos lehetőség adódik még a kollégiumi hagyományok ápolására, mint a különböző ünnepek (Mikulás, Karácsony est, Farsang), ismerkedési est, sportversenyek, a kollégiumok közötti vetélkedők, kulturális bemutatók, a közösségi együttlét alkalmai is, mint például a kollégiumi közgyűlések.

A közösség mindennapi életét biztosító tevékenységeket önkiszolgáló tevékenységnek nevezük. Ezek a tevékenységek egy része inkább a diákok mindennapos egyéni szükségleteinek

kielégítéséhez kötődnek, mint például a saját szoba rendben tartása, a ruházat, a tanulási környezet tisztántartása. A kollégiumi rendezvények szintén jó lehetőséget teremtenek a közösségért végzett munkára, hisz a termék berendezése, díszítése, a programok utáni rendrakás szintén a kollégisták feladata.

A kollégiumi nevelés egyik legjelentősebb hozadéka, hogy alkalmat ad a demokrácia megtanulására. A kollégiumi élet szervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégiumi diákönkormányzat. Fontos, hogy a tanulók részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében. Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék a demokratikus érdekérvényesítés, problémamegoldás és konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

3.4 Kapcsolatok

3.4.1 Szülőkkel való kapcsolat

A szülőkkel való jó partnerkapcsolat kialakításának fontos szerepe van a kollégiumi nevelés eredményességében.

A kapcsolattartás formái:

- telefonos kapcsolat
- szülői értekezlet
- családlátogatás
- kimenőfüzet

Az intézmény a tanév során szóbeli (szülői értekezlet, fogadónap) és írásbeli (kimenőfüzet) tájékoztatást ad a szülők számára. Az éves munkatervnek megfelelően tanévenként két szülői értekezletet és egy fogadónapot tartunk, a tanulók minősítése félévenként a kimenőfüzetben kerül rögzítésre.

3.4.2 Kapcsolat az iskolákkal

A nevelés folyamatában a kollégium fontos partnere az iskola. Az iskolákkal való kapcsolatunkat meghatározza az iskolai ismeretek kiegészítése, bővítése, a tanulási feltételek biztosítása. A tanulásban való segítség egyik alapvető feltétele az iskolákkal, illetve a szaktanárokkal való együttműködés.

A kollégium a nevelés minden területén kapcsolódik az iskolai neveléshez. Alapvető jelentőségű a kollégium és a vele kapcsolatos iskolák folyamatos együttműködése.

Az intézményvezetők személyes napi kapcsolattartása mellett a kollégiumi csoportvezető tanárok kapcsolatot kezdeményeznek és tartanak az iskolai osztályfőnökkel, szaktanárokkal.

3.4.3 Külső kapcsolatok

Nagyon jó kapcsolatot ápolunk a fenntartónkkal, a Kisvárdai Tankerületi Központtal. Mindennapi munkánkat segítik, pedagógiai, munkaügyi és fenntartási területen egyaránt. Az együttműködést megkönnyíti, hogy tagja vagyok a tankerület által működtetett Szakmai Tanácsadó Testületnek.

Megőriztük és ápoljuk eredményes és jó munkakapcsolatunkat az alapító önkormányzattal, polgármester úrral.

A tankerület többi iskolájával is rendszeres a kapcsolattartás, különösen az Arany János Programok toborzási feladatának ellátása kapcsán.

Jó munkakapcsolatot ápolunk a szakszolgálatokkal, katasztrófavédelemmel, rendőrkapitánysággal.

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében az intézmény közreműködik a családsegítő szolgálattal, ill. a gyermekvédelmi feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal.

A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén a kollégium felveszi a kapcsolatot a lakóhely szerinti települési önkormányzattal.

Az intézmény kapcsolatot tart fenn a tanuló érdekében az iskola egészségügyi ellátását biztosító egészségügyi szolgáltatóval, a városi háziorvosi szolgálattal.

A kollégium különös gondot fordít a különböző intézményekkel való kapcsolattartásra: A Esze Tamás Művelődési Központtal, a Beregi Múzeummal, a nyíregyházi Móricz Zsigmond Színházzal, a Balázs József Városi Könyvtárral, az Oktatási Hivatal Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központjával.

A kollégium intézményvezetője, nevelőtestülete, diákönkormányzata törekszik más kollégiumokkal való tartós kapcsolat kialakítására.

Az Arany János Programok működése szempontjából jól kialakult kapcsolatrendszert működtetünk az EMMI programot koordináló személyeivel, mentorunkkal, a Szakmai Tanácsadó Testülettel, melynek elnöke vagyok. Kapcsolatunk a programban lévő kollégiumokkal szakmai területen példaértékű.

3.5 Versenyek, eredmények

2015/2016. tanév		
VERSENY MEGNEVEZÉSE	VERSENY HELYE, IDEJE	ELÉRT HELYEZÉSEK, EREDMÉNYEK
1. IV. Toldi - Tusa	Szolnok, 2015. október 9-10.	I. helyezés - csapatverseny I. helyezés – szkander (lány – 1 fő, fiú – 2 fő) I. helyezés – kosártartás (lány – 1 fő) I. helyezés – fekvenyomó bajnokság (fiú – 2 fő) II. helyezés – szkander (fiú – 2 fő) II. helyezés – ügyességi verseny (fiú – 1 fő) III. helyezés – ügyességi verseny (fiú – 1 fő) III. helyezés – fekvenyomó bajnokság (fiú – 1 fő) „Legeredményesebb fiú versenyző” cím III. helyezés V. helyezés
2. Mikulás – kupa Kispályás labdarúgó torna	Nyírbátor, 2015. december 8.	
3. X. Asztalitenisz Verseny	Nyíregyháza, 2016. február 24.	III. helyezés (1 fő)
4. V. AJKSZP Országos Erő- és állóképesség Verseny	Baktalórántháza, 2016. március 4 – 6.	II. helyezés (fiú - 1 fő) III. helyezés (lány - 1 fő)
5. X. Babus - kupa	Vásárosnamény, 2016. március 10.	V. helyezés (fiú csapat), eredményes szereplés (lány csapat)
6. XVII. Kandó Kupa	Záhony, 2016. április 12.	XIV. helyezés
7. Kollégiumi Kispályás Focitorna	Mátészalka, 2016. május 11.	III. helyezés
8. XIX. Beregi Ünnepi Hét Nemzetközi Labdarúgó Tornája	Vásárosnamény, 2016. május 19.	IV. helyezés
9. VIII. KOLIMPIA	Kiskunfélegyháza, 2016. május 27- 29.	I. helyezés – Összesített pontverseny I. helyezés – kézilabda (lány – 9 fő) „Legjobb mezőnyjátékos” cím (lány kézilabda) „Legjobb gólt lövő” cím (lány kézilabda) I. helyezés – streetball (lány – 4 fő) II. helyezés – zenés gimnasztika (lány – 4 fő) II. helyezés – kézilabda (fiú – 10 fő) II. helyezés – íjászat (fiú – 3 fő) II. helyezés – íjászat (csapatverseny) III. helyezés – labdarúgás (lány – 9 fő) III. helyezés – íjászat (lány – 1 fő) VI. helyezés – labdarúgás (fiú – 10 fő)

		2016/2017. tanév		„Legjobb kapus” cím (fiú labdarúgás)
	VERSENY MEGNEVEZÉSE	VERSENY HELYE, IDEJE	ELÉRT HELYZÉSEK, EREDMÉNYEK	
			I. helyezés-csapatverseny	
			I. helyezés-ügyességi verseny (lány – 1 fő)	
			I. helyezés-fekvenyomás (fiú – 1 fő)	
			I. helyezés-szkander (fiú – 1 fő)	
			II. helyezés-ügyességi verseny (fiú – 1 fő)	
			II. helyezés-fekvenyomás (lány – 1 fő)	
			II. helyezés-szkander (fiú – 1 fő)	
			III. helyezés-fekvenyomás (fiú – 1 fő)	
			III. helyezés-szkander (fiú – 1 fő)	
			„Legeredményesebb lány versenyző” cím	
			II. helyezés	
1.	V. Toldi - Tusa	Szolnok, 2016. október 21-22.		
2.	Mikulás – kupa Kispályás labdarúgó torna	Nyírbátor, 2016. december 7.		
3.	XI. Asztalitenisz Verseny	Nyíregyháza, 2017. február 17.		
			II. helyezés (fiú – 1 fő)	
			III. helyezés (fiú – 1 fő)	
			IV. helyezés (fiú – 1 fő)	
			eredményes szereplés (fiú – 2 fő)	
4.	XI. Babus - kupa	Vásárosnamény, 2017. március 8.	eredményes szereplés	
5.	VI. AJKP Országos Erő- és állóképesség Nagy Erik Emiékverseny	Baktalórántháza, 2017. március 17 – 19.	III. helyezés-csapatverseny	
			III. helyezés (lány – 1 fő)	
6.	XVIII. Kandó Kupa	Záhony, 2017. április 4.	eredményes szereplés	
7.	Kollégiumi Kispályás Focitorna	Mátészalka, 2017. május 24.	II. helyezés	
			I. helyezés – zenés gimnasztika (lány – 6 fő)	
			I. helyezés – asztalitenisz (fiú – 1 fő)	
			II. helyezés – Összesített pontverseny	
			II. helyezés – streetball (lány – 4 fő)	
			II. helyezés – kézilabda (fiú – 10 fő)	
			IV. helyezés – futsal (lány – 9 fő)	
8.	IX. KOLIMPIA	Kiskunfélegyháza, 2017. május 26- 28.	IV. helyezés – streetball (fiú – 4 fő)	

2017/2018. tanév		
VERSENY MEGNEVEZÉSE	VERSENY HELYE, IDEJE	ELÉRT HELYÉZÉSEK, EREDMÉNYEK
1. VI. Toldi - Tusa	Szolnok, 2017. október 20-21.	I. helyezéscsapatverseny I. helyezésszander (lány – 2 fő, fiú – 1 fő) I. helyezésfekvenyomás (lány – 1 fő, fiú – fiú) II. helyezésszander (lány – 1 fő, fiú – 1 fő) III. helyezéstűgyességi verseny (fiú – 1 fő) III. helyezéstűgyességi verseny (lány – 1 fő)
2. Mikulás – kupa Kispályás labdarúgó torna	Nyírbátor, 2017. december 6.	III. helyezéscsapatverseny
3. IV. Széchenyi teremlabdarúgó torna	Hajdúböszörmény, 2018. február 23-24.	IV. helyezéscsapatverseny „Legeredményesebb játékos” cím
4. XII. Babus - kupa	Vásárosnamény, 2018. március 8.	II. helyezéscsapatverseny „Legjobb mezőnyjátékos” cím
5. XII. Asztalitenisz Verseny	Nyíregyháza, 2018. március 21.	I. helyezéscsapatverseny eredményes szereplés (fiú – 2 fő) IV. helyezéscsapatverseny
6. VII. AJKP Országos Erő- és állóképesség Nagy Erik Emlékverseny	Baktalórántháza, 2018. március 23 – 25.	IV. helyezéscsapatverseny VII. helyezéscsapatverseny (lány – 1 fő, fiú – 1 fő) XI. helyezéscsapatverseny (fiú – 1 fő)
7. XIX. Kandó Kupa	Záhony, 2018. április 5.	XII. helyezéscsapatverseny
8. X. KOLIMPIA	Kiskunfélegyháza, 2018. május 11 - 13.	I. helyezéscsapatverseny I. helyezéscsapatverseny (lány – 6 fő) I. helyezéscsapatverseny (fiú – 1 fő) II. helyezéscsapatverseny (lány – 4 fő, fiú – 4 fő) II. helyezéscsapatverseny (lány – 3 fő, fiú – 3 fő) III. helyezéscsapatverseny IV. helyezéscsapatverseny (fiú – 11 fő) IV. helyezéscsapatverseny (lány – 4 fő, fiú – 3 fő) eredményes szerepléscsapatverseny (lány – 9 fő) eredményes szerepléscsapatverseny (fiú – 1 fő) „Legjobb kosarat dobó” cím (lány) „Legjobb kapus” cím I. helyezéscsapatverseny
9. Kollégiumi Kispályás Focitorna	Mátészalka, 2018. május 23.	I. helyezéscsapatverseny „Legjobb játékos” cím

2018/2019. tanév			
VERSENY MEGNEVEZÉSE	VERSENY HELYE, IDEJE	ELÉRT HELYEZÉSEK, EREDMÉNYEK	
1. Mikulás – kupa Kispályás labdarúgó torna	Nyírbátor, 2018. december 5.	eredményes szereplés	
2. V. Széchenyi teremlabdarúgó torna	Hajdúszörmény, 2019. február 22-23.	eredményes szereplés	
3. Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kollégiumok XIII. Asztalitenisz Versenye Verébélyiné Tóth Mariann emléktorna	Nyíregyháza, 2019. február 27.	II. helyezés (fiú – 1 fő) III. helyezés (lány – 1 fő) eredményes szereplés (fiú – 2 fő) II. helyezés	
4. XIII. Babus - kupa	Vásárosnamény, 2019. március 7.	„Legjobb mezőnyjátékos” cím „Legjobb kapus” cím I. helyezés (lány – 1 fő, lány – 1 fő) II. helyezés-csapat	
5. VIII. AJKP – AJKSZP Országos Erő- és állóképesség Verseny	Baktalórántháza, 2019. március 22 – 24.	V. helyezés (fiú – 1 fő) VIII. helyezés (fiú – 1 fő) eredményes szereplés	
6. XX. Kandó Kupa	Záhony, 2019. április 9.	I. helyezés-szkander (fiú – 1 fő) II. helyezés-fekvenyomás (fiú – 2 fő) III. helyezés-szkander (lány – 1 fő, fiú – 1 fő) III. helyezés-fekvenyomás (fiú – 1 fő) III. helyezés-ügyességi verseny (fiú – 1 fő) III. helyezés-súlyemelés (lány – 1 fő) VII. helyezés-csapatverseny eredményes szereplés (lány – 1 fő)	
7. VII. Toldi – Tusa országos verseny	Szolnok, 2019. április 26-27.	I. helyezés-csapatverseny I. helyezés-zenés gimnasztika (lány – 10 fő) II. helyezés-futsal (fiú – 10 fő) II. helyezés-asztalitenisz (fiú – 1 fő) III. helyezés-Kolimpikonok viadala (lány – 3 fő, fiú – 4 fő) eredményes szereplés-íjászat (lány – 1 fő, fiú – 3 fő) eredményes szereplés-asztalitenisz (lány – 2 fő, fiú – 1 fő) eredményes szereplés-streetball (lány – 4 fő, fiú – 4 fő) eredményes szereplés-futsal (lány – 10 fő) „Legjobb kapus” cím	
8. XI. KOLIMPIA	Kiskunfélegyháza, 2019. május 17- 19.	I. helyezés-zenés gimnasztika (lány – 10 fő) II. helyezés-futsal (fiú – 10 fő) II. helyezés-asztalitenisz (fiú – 1 fő) III. helyezés-Kolimpikonok viadala (lány – 3 fő, fiú – 4 fő) eredményes szereplés-íjászat (lány – 1 fő, fiú – 3 fő) eredményes szereplés-asztalitenisz (lány – 2 fő, fiú – 1 fő) eredményes szereplés-streetball (lány – 4 fő, fiú – 4 fő) eredményes szereplés-futsal (lány – 10 fő) „Legjobb kapus” cím	
9. Kollégiumi Kispályás Focitorna	Mátészalka, 2019. május 21.	I. helyezés, „Gólkirály” cím	

2019/2020. tanév	
1.	<p>VIII. Toldi – Tusa országos verseny</p> <p>Szolnok, 2019. október 18-19.</p> <p>I. helyezés-szkander (lány – 2 fő)</p> <p>II. helyezés-fekvenyomás (fiú – 1 fő)</p> <p>III. helyezés-szkander (lány – 1 fő)</p> <p>III. helyezés-fekvenyomás (lány – 1 fő)</p> <p>eredményes szereplés - csapat</p>
2.	<p>Mikulás – kupa Kispályás labdarúgó torna</p> <p>Nyírbátor, 2019. december 5.</p> <p>eredményes szereplés</p>
3.	<p>VI. Széchenyi teremlabdarúgó torna</p> <p>Hajdúböszörmény, 2020. február 21-22.</p> <p>II. helyezés „Legjobb fiújátékos” cím</p>
4.	<p>Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kollégiumok XIV. Asztalitenisz Versenye Veréblyiné Tóth Mariann emléktverseny</p> <p>Nyíregyháza, 2020. február 26.</p> <p>II. helyezés (lány – 1 fő)</p>
5.	<p>XIV. Babus - kupa</p> <p>Vásárosnamény, 2020. március 5.</p> <p>eredményes szereplés</p>

4 ARANY JÁNOS PROGRAMOK

4.1 Arany János Kollégiumi- Szakközépiskolai Program

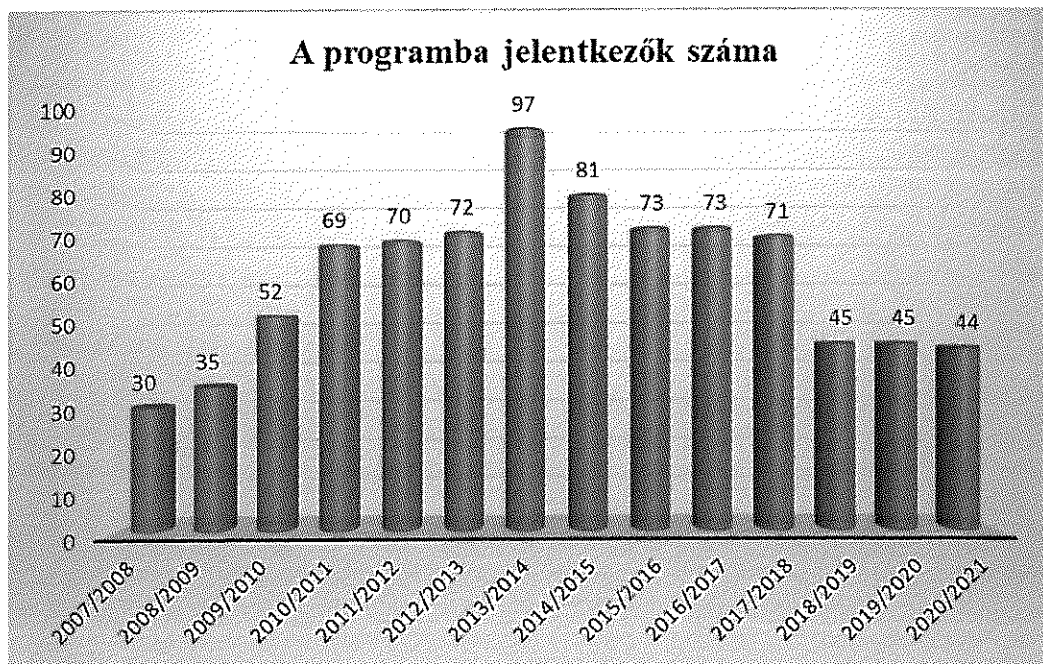
Az **Arany János Kollégiumi - Szakközépiskolai Program** 2007 óta működik az intézményben. Ez alatt a 13 év alatt igyekeztünk megfelelni a program célkitűzésének. A program kínálja eszköz és feladatrendszer segítségével juttattuk a tanulókat államilag elismert szakképesítéshez. Hozzájárultunk az iskolai lemorzsolódás csökkentéséhez. Olyan szociális támogatási rendszert működtettünk, amely minden tanuló számára biztosította a beiskolázáshoz és a sikeres szakmaszerzéshez szükséges alapvető feltételeket (ötszöri ingyenes étkezés, útiköltség térítés, szociális juttatások). A program megvalósításában partnerintézmény a Lónyay Menyhért Baptista Technikum és Szakképző Iskola.

A program az esélyteremtés és a hátránykompenzáció jelentős eszköze, segítséget nyújtott a tanulóknak jobb megismeréséhez, ugyanakkor lehetőséget biztosított pedagógusaink számára a legújabb módszerek elsajátítására.

Hogy miért is beszélek múlt időről, sajnos a program kifutóban van, azaz ebben a tanévben indíthatunk 9. évfolyamot utoljára. Ez arra készítetett, hogy számadást végezzünk. Mit adott számunkra ez a 13 év? A program a 2022/2023- as tanévben 15. születésnapját ünnepelheti. Tulajdonképpen megszületett egy program és kamasszá cseperedett, rengeteg szakmai tudást, tapasztalatot halmozva fel.

Az előző vezetői programban részletesen bemutatam az Arany János Kollégiumi- Szakközépiskolai Programot a feladattervezőben meghatározott tevékenységek mentén, most inkább néhány adatot szeretnék ismertetni, melyek a program sikerességét támasztják alá.

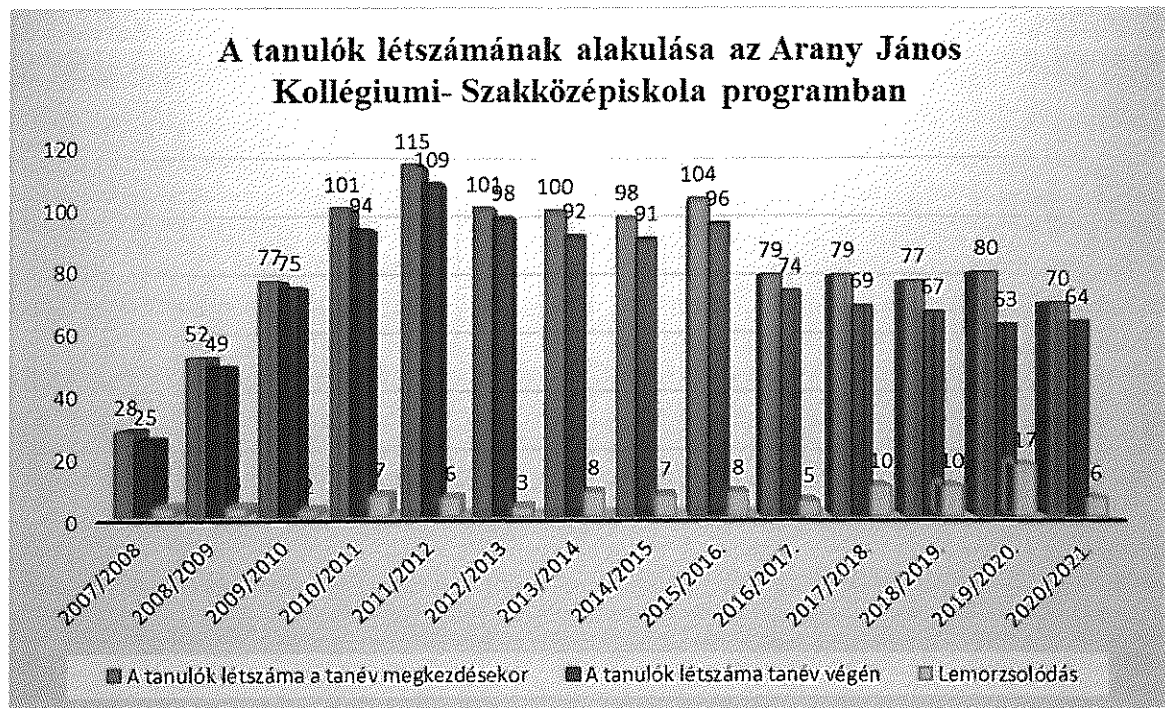
A felvételi eljárás az intézmény egyik jó gyakorlata lett, a beiskolázás sikerességét mutatja, hogy évről-évre a programba jelentkezők száma mindig meghaladta a felvehető tanulókat, mely 26 fő.



A programban összesen 857 tanuló jelentkezett a 14 év alatt. A bemeneti létszámcsökkenés okai közt több tényező húzódnak meg, ilyen lehet többek közt a szakképzés szerkezeti változása, az intézmények közötti küzdelem a tanulóért, a HH- s és HHH – s státuszok törvényi

változása, valamint számtalan más, programon kívülálló ok (pl. demográfiai hullám, infrastrukturális változások, általános iskolák attitűd-változásai stb.).

A tanulók létszámának változását szemlélteti a következő diagramm. A 2020/2021- es tanévi és lemorzsolódási mutatók a félévi adatokat tartalmazzák.



A lemorzsolódási mutatók tekintetében növekedés tapasztalható, melynek a kialakult járványügyi helyzet nem kedvez. A lemorzsolódás okai között leggyakoribb okként jelenik meg:

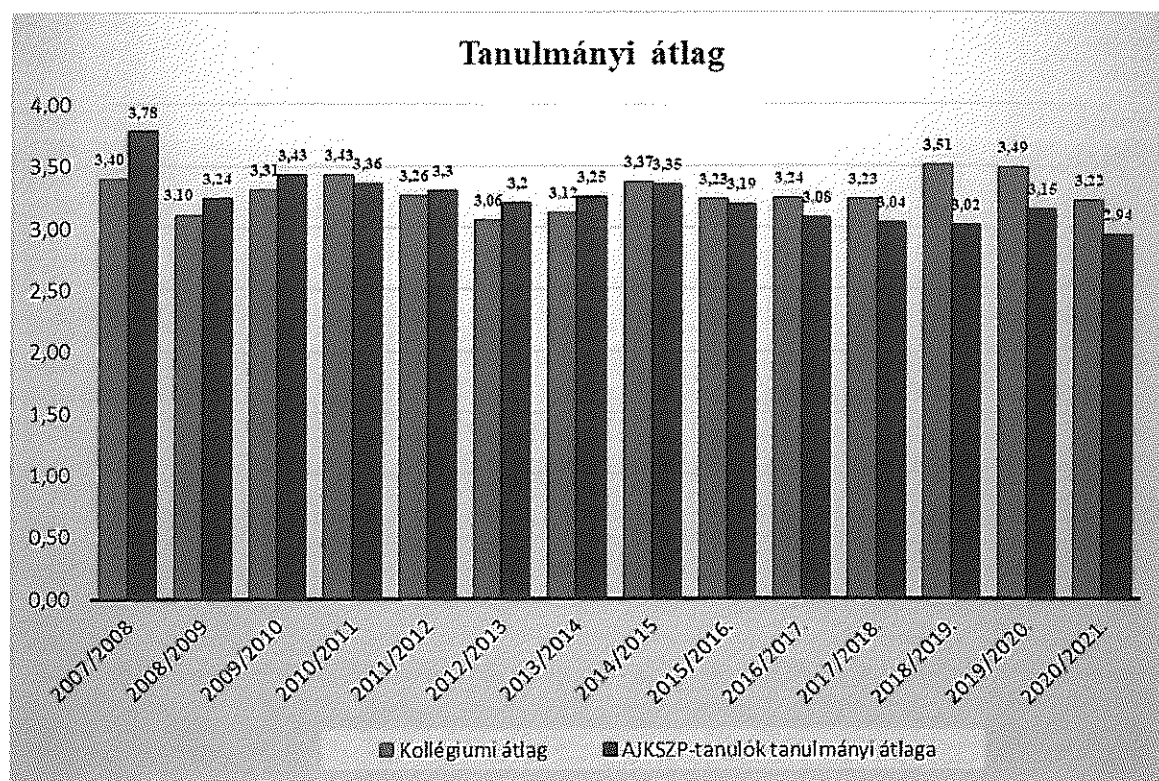
- a gyermekvállalás, családalapítás,
- a tanulás iránti motiváció hiánya,
- a negatív szülői minta (többgenerációs korai iskolaelhagyás),
- a bekerülő tanulók képességei egyre gyengébbek, emellett pedig a rossz szakmaválasztásnak is köszönhető a lemorzsolódó tanulók számának növekedése,
- a tanulási nehézségek, kudarcok,
- a kollégiumi élet nehézségei (nehezen viselik a tanulók a kööttségeket).

A lemorzsolódott tanulókról a csoportvezetők kimutatást vezetnek. Ez egy saját fejlesztés, melyet érdemes lenne tovább gondolni.

Az intézmény egy másik „jó gyakorlata” az *egyéni fejlesztési terv*, amely a programban kiemelt szerepet tölt be. A tanulók folyamatos nyomon követése érdekében egyéni dossziét alakítottunk ki, amelyben a tanulóval kapcsolatosan valamennyi adat megtalálható. Ennek része az egyéni fejlesztési terv, melynek megvalósulásának érdekében *önálló és eredményes tanulási eljárások*, technikák megtanítása történik tanulásmódszertan foglalkozáson és a szakmai vizsgára felkészítő foglalkozáson. A mérések alapján szervezett *tantárgyi képességfejlesztő programokba* valamennyi tanulót bevonunk. A *tehetségfejlesztés* érdekében művészeti köröket működtetünk.

Az elért eredmény egyik mutatója a programban lévő tanulók tanulmányi átlaga, mely összehasonlításra kerül a kollégiumi átlaggal (a 2020/2021- es tanév átlaga a félévi átlag). Az utóbi öt év átlaga a programban lévő tanulók estében elmarad a kollégiumi átlagtól. Ez magya-

rázható azzal is, hogy egyre gyengébb képességű, motiválatlan tanulók kerültek a programba, sőt ezekben az években a programba jelentkezők száma is csökkent.



Az egyéni fejlesztés megvalósításának eszközszerrendszere változatos, az elérni kívánt célt szolgálja, melyek a következők:

- fejlesztő foglalkozások az iskolában és a kollégiumban,
- szociális támogatási rendszer, a szociális bizottság szabályzata alapján,
- nyári tábor,
- jutalmazási és motivációs rendszer,
- színházlátogatások,
- programhétvégék,
- hagyományos kollégiumi rendezvények és vetélkedők (Babus-hét, karácsony est, farsang, ballagás, Mikulás, farsang, játékos sportvetélkedő, Babus kupa - kollégiumok közötti futball bajnokság),
- közösségformáló tevékenységek (sítábor),
- önismereti és mentálhigiénés készségek és képességek kialakítása és fejlesztése,
- szociális-, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztése,
- kommunikációs képességeket fejlesztő programok,
- diákszínjátékos diákkör, művészeti körök,
- sport és szabadidős tevékenységek.

Az intézményben és a programban az eredményesség érdekében a folyamatos fejlesztésre törekedtünk. Ennek lettek eredményei a jó gyakorlataink, szakmai anyagaink, melynek rendszerezését tűztük ki célul.

4.2 Az Arany János Kollégiumi Program

2020 tavaszán lehetőséget kaptunk arra, hogy a helyi II. Rákóczi Ferenc Gimnáziummal közösen, együttműködve a 2021/2022- es tanévtől indítsuk az Arany János Kollégiumi Programot.

A Kollégiumi Program egyik célja az, hogy biztosítsa a lehetőséget a hátrányos helyzetű szülők gyermekeinek, hogy minél nagyobb arányban tanulhassanak az előkészítő év elvégzése után nappali tagozaton, érettségít adó gimnáziumban vagy szakgimnáziumban. Másik célja, hogy differenciálással megteremtse az egyéni különbségekre alapozott nevelést-oktatást, a programban részt vevő tanulók számára biztosítsa az optimális komplex személyiségfejlesztést, figyelembe véve előzetes tudásukat, képességeiket, érdeklődésüket, igényeiket.

A Kollégiumi Program azon tanulók részére szerveződik, akik érettségi bizonyítványt szeretnének szerezni gimnáziumi osztályokban, továbbá esélyt a felsőfokú tanulmányok megkezdésére. A kollégiumnak rendelkeznie kell egy olyan öt évre szóló, kollégiumi tevékenységek és foglalkozások rendszeréből álló kollégiumi programmal, amellyel a programban részt vevő tanulók sikeres tanulmányi előmenetele, szociális hátrányainak csökkentése, kulturális javakhoz való hozzáférése megoldható.

A kollégium – öt éves programjának kidolgozásán túl – a 9. előkészítő év megtartását vállaló gimnáziummal együttműködve, az első évfolyam beindítása előtt elkészíti a program megvalósítását célzó pedagógiai programját, a középiskola pedig a 9. előkészítő évfolyam helyi tantervét, az itt közzétett Kerettantervi ajánlások segítségével.

A gimnázium a kollégiummal együttműködve a 9. előkészítő évben a kerettantervi ajánlás alapján megfogalmazott helyi tantervében hangsúlyt helyez a felkutatott tanulók motiválására, kompetenciájuk, személyiségük fejlesztésére. A kollégium a 9. előkészítő év folyamán együttműködik a tanulók családjával.

A Kollégiumi Program keretei között zajló fejlesztés az anyanyelvi, az idegen nyelvi, a matematikai, a természettudományos, a digitális, a szociális és a művészeti területeken zajlik, segíti a tanulókat a középiskolai követelmények teljesítésében, hozzájárul személyiségük fejlődéséhez, és egyéb fejlesztési feladatok megoldásának is alapjául szolgál.

Fontos feladatunk volt, hogy a NAT változásaihoz igazítsuk az AJKP 9. évfolyam kerettantervét, melyet koordináltam. Ebben a munkában a gimnázium pedagógusai is részt vettek.

A program előkészítése folyik, megkezdtük az együttműködést a gimnáziummal. Kialakítottuk felvételi eljárásrendünket, melyet sajnos a járványügyi helyzethez kellett igazítani, így a toborzásunk nem lett sikeres. Új stratégiát kellett kidolgozni.

A program működtetése és szervezeti struktúrája hasonló az AJKSZP – hez.

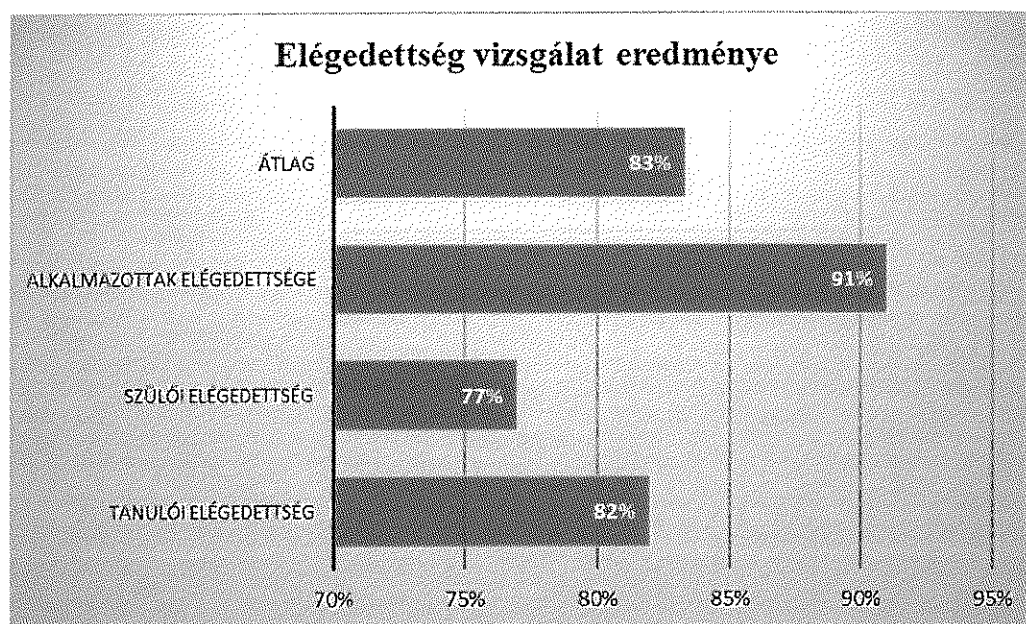
5 MÉRÉSEK, ÉRTÉKELÉSEK, ELLENŐRZÉSEK

A méréseket, önértékeléseket a mérésügyi csoport végzi, éves mérési terv alapján. Az önértékelés és a szakmai ellenőrzés zárásaként elkészült a vezetői önfejlesztési tervem és az intézményi önértékelési terv, melyek rövid és középtávon határoztak meg feladatokat az intézmény és jómagam számára. Minden évben végzünk elégedettség mérést a tanulók és a szülők körében, ennek eredményét is felhasználtam programom készítése során.

5.1 Elégedettség mérés

5.1.1 Kollégiumi szinten

A kollégiumban a mérési eredmények összehasonlítására 2008-óta van lehetőség, amikor az elégedettség mérés kérdőívét átdolgoztuk. Intézményi szinten a belső partnerek körében (tanuló, szülő, alkalmazott) végzünk elégedettség mérést, melynek értékelése az éves munkaterv értékelésének része. Az elégedettség mérések kiértékelése: gyengeség 50% alatt, fejlesztendő terület 70% alatt, erősség 95% feletti terület.



Az elégedettség mérés során gyengeség nem volt, fejlesztendő területet a szülők és a tanuló jelöltek meg. Mindkét esetben ugyanazt jelölték meg. Ezek a következők voltak:

- Segítséget kapok a továbbtanuláshoz, a pályaválasztáshoz,
- Biztonságos nyugodt légkör vesz körül.

Az elégedettség mérések elkészítése során sajnos rá kellett jönni, hogy a szülőknek nincs rálátásuk a kollégiumban történtekre. A kérdőív kitöltésében gyermeke segítségét kéri, így azok nagyon hasonló eredményt adnak.

Erősségek a tanulók körében:

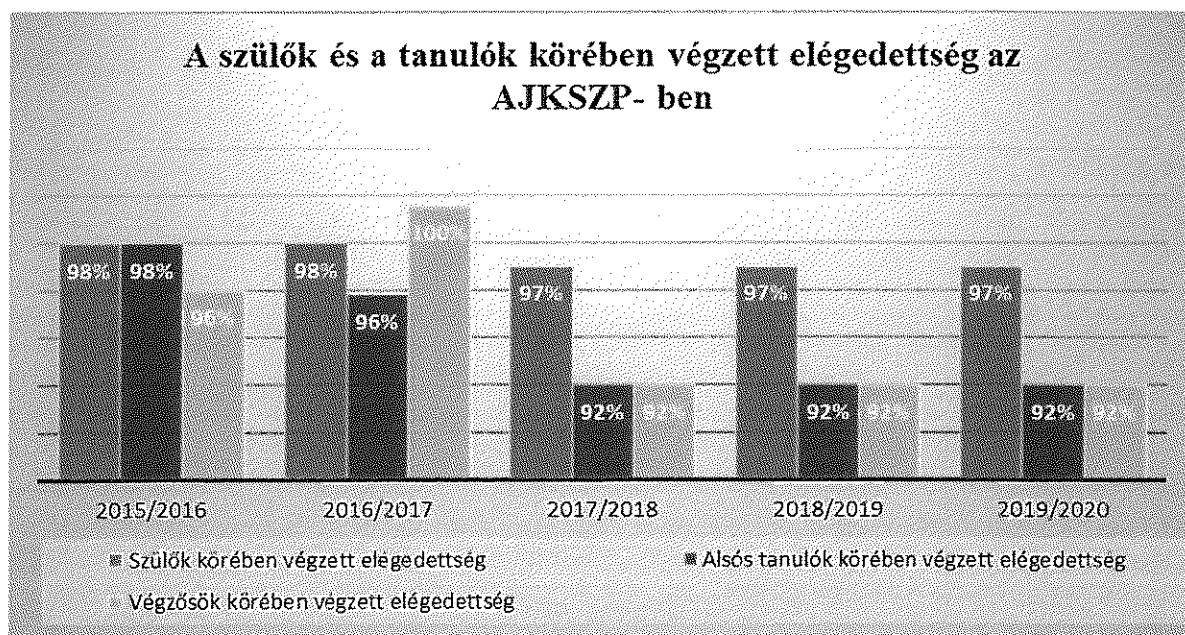
- A kollégiumban a diákok érdeklődésének megfelelő diákkörök működnek.
- Számomra fontos a jó tanulmányi eredmény.
- A kollégiumban lehetőség van a korrepetálásra.

Erősségek az alkalmazottak körében:

- Kollégiumunkban egyéni fejlesztés folyik.
- Személyes törődést is kapnak a gyermekek ebben a kollégiumban.
- A kollégium megfelelő művelődési és önképzési lehetőségeket biztosít (diákkörök, rendezvények).
- A kollégiumban folyamatosan ellenőrzik, értékelik a tanulók tevékenységét.
- A kollégium sajátos arculattal rendelkezik.
- A tanulás optimális feltételei biztosítottak.

5.1.2 Az Arany János Kollégiumi- Szakközépiskolai szinten

Az elégedettség mérés a program egészére irányul, illetve a visszajelzési rendszerre. Külön kérdőívet készítettünk a szülőknek, az alsóbb éves és a végzős tanulóknak. Az alsóbb éves tanulóknál és a szülőknél az egyes tevékenységterületekkel való elégedettséget, valamint a kapcsolattartás minőségét, a felsőbb éves tanulóknál a program egészével való elégedettséget vizsgáltuk. A mérés kiértékelése alapján elmondható, hogy a tanulók és a szülők elégedettek a programmal.



Se gyenge, se fejlesztendő területet nem jelöltek meg a szülők és a tanulók. Erősségként a következőket határozták meg (itt azokat a területeket emeltük ki, melyek 100 %- osak voltak):

Erősségek:

A szülők körében:

- Elégedett vagyok a szociális támogatási rendszerrel.
- Elégedett vagyok a fejlesztő foglalkozásokkal.
- Elégedett vagyok a program által biztosított támogatási rendszerrel (étkezés, útiköltség támogatás, tárgyi juttatások).
- Jónak, eredményesnek tartom a tanulmányi ösztöndíj rendszert.

Az alsós tanulók körében:

- Örülök, hogy az Arany János Kollégiumi- Szakiskolai Programban részt vehetek.
- Elégedett vagyok a szociális támogatási rendszerrel (étkezés, utazási költség, ruházat).
- A nevelők és a kollégisták kapcsolata jó.
- Személyes törődést is kapok ebben a kollégiumban.
- Elégedett vagyok a programhétvégékkel.

A végzős tanulók körében:

- Elégedett vagyok összességében a programmal.
- Ajánlanám másoknak is a programot.
- A program olyan plusz dolgokat, nyújtott számomra, amelyekre másként nem lett volna lehetőségem.
- A nevelőmunkát segítő dolgozók és a tanulók kapcsolata jó.

5.2 SWOT - elemzés

5.2.1 SWOT elemzés 1

Erősségek <ul style="list-style-type: none"> - pedagógusok szakmai felkészültsége - kapcsolati háló működtetése - lakhatási feltételek 	Lehetőségek <ul style="list-style-type: none"> - pályázati források kihasználása - továbbképzések - kapcsolati háló működtetése
Gyengeségek <ul style="list-style-type: none"> - a házirend betartása - a tanulók motiváltsága - a tanulók alacsony neveltségi szintje 	Veszélyek <ul style="list-style-type: none"> - a szülői támogatás hiánya - tanulói érdektelenség, motiválatlanság - létszámcsökkenés

5.2.2 SWOT elemzés 2 keresztátlák

	Lehetőségek			Veszélyek		
	1. pályázati források kihasználása	2. továbbképzések	3. kapcsolati háló működtetése	1. a szülői támogatás hiánya	2. tanulói érdektelenség, motiválatlanság	3. létszámcsökkenés
Erős pontok						
1. pedagógusok szakmai felkészültsége		X			X	X
2. kapcsolati háló működtetése				X		X
3. lakhatási feltételek	X					X
Gyenge pontok						
1. a házirend betartása		X		X		
2. a tanulók motiváltsága				X	X	X
3. a tanulók alacsony neveltségi szintje					X	X

5.2.3 SWOT elemzés 3 tevékenységek

Lehetővé teszik-e az erősségek, hogy éljünk a lehetőséggel?	Lehetővé teszik-e az erősségek, hogy elhárítsuk a veszélyeket?
<i>igen</i> <i>pedagógusok szakmai felkészültség</i>	<i>igen</i> <i>pedagógusok szakmai felkészültség</i> <i>kapcsolati háló működtetése</i>
Akadályozzák-e a gyengeségek, hogy éljünk a lehetőségekkel?	Akadályozzák-e a gyengeségek, hogy a veszélyeket elhárítsuk?
<i>nem</i>	<i>igen</i> <i>a tanulók motiváltsága</i> <i>a tanulók alacsony neveltségi szintje</i>

5.3 Tavaszi nagytakarítás módszer - elemzés

Múzeum	<i>ide azok a dolgok kerülnek, amelyek jellemzőek az iskolára, régóta működnek, büszkék is rá, de már kissé elavultak</i> - kiváló kollégista pályázat - hagyományos rendezvények - a házirend büntetésekre vonatkozó része
Lomtár	<i>ide sorolandók a fölösleges dolgok, amiket évek óta már csak megszokásból csinálnak, lényegében nem is fontosak a jövőkép megvalósítása szempontjából, vagy éppen akadályozzák is annak megvalósítását</i> - visszautazási rend - felelősi rendszer
Megtartandó	<i>ide azok a dolgok kerülnek, amelyek jól működnek és fontosak az intézmény hosszú távú céljainak megvalósításához</i> - az intézmény szakmai, módszertani központi szerepe- jó gyakorlatok, országos, megyei rendezvények, szakmai napok, műhelymunkák - kapcsolat a szülőkkel, iskolával - tanulmányi munka nyomonkövetése - tanulást segítő, fejlesztő foglalkozások
Javítóműhely	<i>ide sorolandók mindazok, amelyek fontosak az iskola eredményes működése, illetve a jövőkép megvalósítása szempontjából, de nem működnek elég hatékonyan, továbbfejlesztve sikerebbé tehetik például az egyes gyerek tanulásának eredményességét</i> - minősítő rendszer - szilenciumi rend - kimenőfüzet - tanulói motivációs rendszer

5.4 Szakmai ellenőrzések

5.4.1 Intézményi tanfelügyelet megállapításai

Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő terület

Példás elhivatottság az intézményvezető és a pedagógusok részéről. Felzárkóztatással, egyéni fejlesztéssel, differenciálással segítik a kollégisták fejlődését. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló törvényi előírások szerint készülnek. A reális helyzetelemzés, az erre támaszkodva megfogalmazott feladatok és célok mutatják, az intézménynek jól körülhatárolható elképzelése van a jövőjével kapcsolatban - tanulói létszám stabilizálása, jó hírnév megtartása, referencia intézményként való működtetése. A pedagógus tervező munkája során figyelembe veszi intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait. Az éves tervezésben figyelembe veszik a félévi, és tanév végi beszámolóiban tett észrevételeiket és javaslatukat. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, együttműködésük kiváló, magas fokú igényesség jellemző munkájukra.

Fejleszthető terület

Nagyobb hangsúly a pedagógusok közötti egyenletes feladatmegosztásra, elvárások, feladatok meghatározása. Hatékonyabb információáramlás a nevelőtestület tagjai között. Lemorzsolódás okainak összegyűjtése.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő terület

A kollégium közösségfejlesztő tevékenysége az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak. Komplex személyiségfejlesztés valósul meg az intézményben. A tanulók személyiségét különféle kollégiumi tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlesztik. A családlátogatást fontosnak tartják és alkalmazzák. A pedagógusok a személyes, társas és módszerkompetenciák felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak. A pedagógusok az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanításának módszertanát. A módszerek és a tanulás szervezési eljárások kiválasztásánál figyelembe veszik az egészségmegőrzés és a környezettudatosság szempontjait. Az intézmény gondoskodik és támogatja a pedagógusok, valamint a tanulók közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

Fejleszthető terület

A szülők nagyobb arányú bevonása a kollégium életébe, közösségfejlesztésben való részvételi arányának emelése.

Eredmények

Kiemelkedő terület

A tanulás tanítása és a jó tanulási módszerek elsajátítása a csoportfoglalkozások egyik fő témája. Minden fontosabb tárgyból tudják biztosítani szervezeti keretek között a korrepetálást. Nagyon jó kezdeményezés a kompetenciafejlesztő foglalkozások beiktatása. Kiemelkedően széleskörű a választék a szakkörökből, a tanulást segítő foglalkozásokból, korrepetálásokból.

A belső mérési rendszerek jól működnek. A tanulók eredményességének, fejlődésének folyamatos nyomon követése, értékelése tervszerű, tudatos szakmai igényességgel párosul. A visszacsatolás folyamatosan jelen van, amely alapján konkrét célokat, kritériumokat és feladatokat határoznak meg. A vezető megteremti a szakmai munka hátterét, a visszajelzések és értékelés kultúráját, melyben hangsúlyosan jelenik meg az innovatív jelleg és reflektivitás. Keresik az új lehetőségeket, pályázati alkalmakat, módszereket, amelyek segítségével a nevelés, a kollégiumi munka hatékonysága növelhető. Mindezek kidolgozásában, megvalósításában a nevelőtestület nagy része részt vesz. A szakmai tudásmegosztás az intézményben és a külső partnerek között is folyamatos. Az intézményi „Jó gyakorlatok” átadásában példaértékű munkát végez a kollégium.

Fejleszhető terület

Tanulmányi területen az eredmények növelése, a lemorzsolódás okainak összegyűjtése, elemzése, a tanulási kudarcok okainak feltárása, elemzése. A tanulói kompetenciamérések eredményeinek megismerése, (a partneriskolákkal együttműködése nélkül nem lehetséges!) kiértékelése, azok eredményeinek felhasználása a fejlesztési tervekben.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő terület

A tanulók nevelése-oktatása érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. Belső kapcsolatok terén erős a kapcsolati háló. Az intézmény támogatja, ösztönzi az együttműködéseket a célok elérése érdekében. A tanulók nevelése-oktatása érdekében a pedagógusok kezdeményezően, példásan napi szinten együttműködnek a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. Az intézmény él a belső és külső továbbképzési lehetőségekkel, igyekszik a módszertani kultúrát magas szinten tartani. Biztosított a diákok, szülők, pedagógusok, érdeklődők számára a szükséges információk megszerzése. Az előre megtervezett, szervezett, előkészített értekezletek, megbeszélések zajlanak az intézményben. Példaértékű a szülőkkel való kapcsolattartás, a családlátogatási jó gyakorlat.

Fejleszhető terület

Érdemes lenne a kollégiumi nevelőknek jogosultságot adni az iskolai Kréta rendszerhez, hogy közvetlenül tájékozódhassanak a tanulók érdemjegyeiről, hiányzásairól, ha szükséges, akkor fel kell venni a kapcsolatot a „Kréta” szakemberekkel.

Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő terület

Példaértékű együttműködés az intézmény külső partnereivel, szakmai szervezetekkel, az iskolákkal, a szülőkkel. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit. Megjelenik a tankerület, a Pedagógus Kar és a POK, EMMI életében is feladatvállalásaival. Az intézmény partneri kapcsolatai a pedagógiai programban meghatározott célokkal összhangban vannak.

Fejleszhető terület

Az intézményben kiemelkedő szakmai tevékenységet érdemes lenne jobban elismerni, a kollégákat szakmai díjakra jelölni.

A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő terület

A vezetés aktívan részt vesz a szervezeti fejlesztésekben. A feladat, a felelősség és a hatáskörök megosztása megfelel az intézményi dokumentumokban rögzítetteknek, így azok segítik a

kitűzött célok megvalósítását. A dokumentumok elemzése, az interjúk megerősítették, hogy a vezetés folyamatosan bevonja a tantestületet a döntések előkészítésbe. Az intézmény tantestülete nyitott a legjobb gyakorlatokra, kreatív és innovatív a műhelyfoglalkozások és fórumok tekintetében.

Fejleszthető terület

Az intézmény infrastruktúrájának rendszeres és folyamatos karbantartása, fejlesztése a fenntartó által biztosított lehetőségek szerint.

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Kiemelkedő terület

Az intézmény Pedagógiai Programja koherens a Kormány és Oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. A nevelőtestület a kerettanterv követelményeinek megfelelően készíti el a dokumentumait. A képzési és fejlesztési terveik, a nevelő-oktató munkát támogató módszertani kultúrájuk, megfelel az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek elképzeléseinek. A tanulás-szervezési eljárásokat, módszereket, eszközöket a pedagógiai program céljainak megfelelően alakítják, választják meg.

Fejleszthető terület

A többi kiválóan teljesülő elváráshoz képest az IKT-eszközök hatékonyabb használata.

5.4.2 Vezetői tanfelügyelet megállapításai

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő terület

Az egyik kiemelt terület az intézményben a hátrányos helyzetű tanulók segítése, támogatása tanulmányi szempontból. Évek óta meghatározó feladatuk a lemorzsolódás csökkentése, a korai iskola elhagyás megelőzése. A kollégiumban futó programok ezt a célt szolgálják, hogy a tanulók kiemelt figyelmet kapjanak, és amennyiben szükséges speciális támogatást is. A nevelést és a tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezelik. Együttműködik munkatársaival és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait. Az intézményi kulcsfolyamatok irányítása során elsősorban a tanulói eredmények javítására helyezi a hangsúlyt.

Fejleszthető terület

Nincs ilyen

A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő terület

A változásokra nyitott. Az intézményi célok elérésben számít a nevelőtestületre, az intézmény dolgozóira. A célok közösen fogalmazódnak meg, mellyel mindenki azonosulni tud. A stratégiai céljaik megfogalmazásra kerülnek, ezeket lebontják feladatokra az elérés érdekében, biztosítja azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését. A feladatok tervezése során a nevelőtestület bevonásával a célok elérését értékelik és a szükséges lépéseket meghatározzák, célokat vagy feladatokat módosítják amennyiben szükséges.

Fejleszthető terület

Nincs ilyen

Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő terület

Naprakész, korszerű, információkkal, ismeretekkel rendelkezik az oktatáspolitikai aktuális helyzetéről, a bekövetkezett változásokról, részt vesz megyei és országos szakmai szervezetek munkájában. Igyekszik minél szélesebb körben tapasztalatokat gyűjteni, folyamatosan fejlődni, hogy minél hatékonyabban legyen.

Fejleszthető terület

Nincs ilyen

Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő terület

Az intézményben fontos a pedagógusok szakmai fejlődése, melyet segít a rábízott feladatokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel. Hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógus-magatartás betartására.

Fejleszthető terület

Az elvárások és a feladatok egyértelmű meghatározása. Az egyenletes terhelés megvalósítására való törekvés

Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő terület

Fontos a pedagógusok szakmai együttműködése. Igényli a pedagógusok véleményét, támogatja a jó ötleteket. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják és egymásnak is átadják.

Fejleszthető terület

Nincs ilyen

6 VEZETŐI PROGRAM, FEJLESZTÉSI STRATÉGIA

„Az, hogy az iskola – és benne a tanár – milyen volt, csak jó tíz évvel az iskola elvégzése után kezd kiderülni. A tanár nem is tudja – fogalma sincs –, hogy mikor hat igazán a növendékre, egy gesztussal, egy szóval, odavetett tréfás félmondattal.”

Németh László

Pályázatom az eddig elért eredményeimre épül. Az előző fejezetekben igyekeztem bemutatni erősségeinket és fejleszthető területeinket. Az elkövetkező öt év az erősségek megtartásáról és a fejleszthető területek, gyenge pontok magasabb szintre történő emeléséről, valamint a veszélyek elhárításáról kell hogy szóljon.

Az elmúlt években vezetői munkám során az intézményben az alábbi alapelveket igyekeztem szem előtt tartani:

- Együttműködöm kollégáimmal és példát mutatok annak érdekében, hogy az intézmény elérje a kitűzött céljait.
- Személyes példát mutatok a szakmai munka és az emberi kapcsolatok területén.
- Meghatározó elemnek tartom kollégáim folyamatos, tárgyyszerű tájékoztatását, a kollektív döntéseket, az egyén és a közösség felelősségének növelését.
- Fontos számomra az innováció, megújulás a pedagógiai munkában.
- Munkakapcsolatom mindig a kölcsönös megbecsülésen alapszik.
- Elvárásaim egyértelműek, minden esetben az intézmény érdekeit szolgálják.

Vezetőként azt:

- szeretném, ha a kollégáim, a gyerekek, a szülők, az iskola partnerei bizalommal fordulnának hozzám;
- azt keresem, hogy miként tehetem a kollégiumot sikeresebbé, a pedagógus kollégáimat megelégedettebbé, hogyan tudnék magam is és az intézmény is jóból kivállóvá válni az élet minden területén;
- tapasztaltam, hogy az innovációkhoz az anyagi erőforrások korlátozottak, ezért a kollégium fejlődését elsősorban szellemi erőforrások gyarapításának útján látom megvalósíthatónak, valamint a pályázatok folyamatos és fokozott figyelésével, és az ebből adódó lehetőségek maximális kihasználásával.

Mindezt szakmai felkészültséggel, elszántsággal, teherbírással, megfelelő temperamentummal, valamint támogató közösségi háttérrel kívánom megoldani. Hangsúlyt kívánok fektetni a szakmai innovációkra, a feltételrendszer javítására, a külső kapcsolatokra, a PR munkára, eredményeink megismertetésére, az intézmény érdekeinek védelmére. A belső szakmai, tartalmi munka a tantestület részéről biztosított. Az új kor kihívásainak megfelelni csak változtatással, önfejlesztéssel lehet, ezért folyamatosan képezem magam és erre kívánom inspirálni a kollégáimat is.

A kollégium pedagógiai programjában megfogalmazott elvektől, értékektől nem kívánok eltérni. Az ott megfogalmazott küldetésnyilatkozat és stratégiai célok megvalósítása a cél, szeretnénk olyan kollégium lenni, melyet megfogalmaztunk a pedagógiai programunkban. Ennek érdekében minden tőlem telhetőt megteszek.

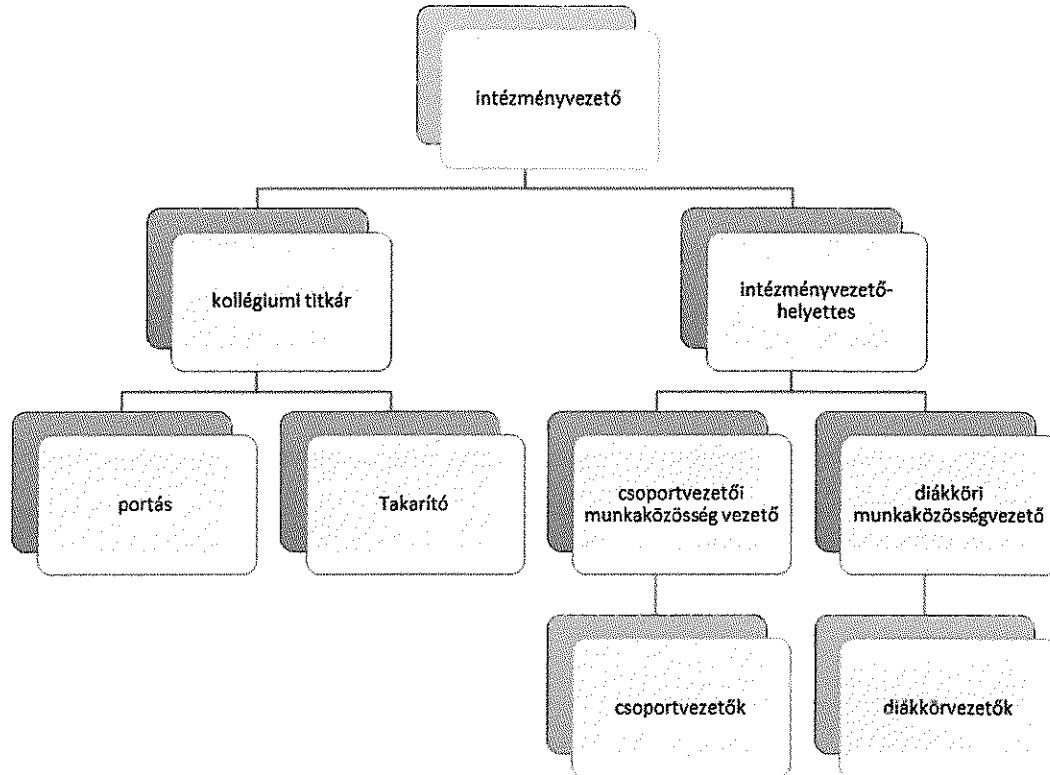
Mindezek után ismertetem konkrét elképzeléseimet a különböző tevékenységi területek bontásában. Nehezen tudnék arról beszélni, hogy „én mit akarok”, csak a „mi” jöhet számításba.

6.1 Fejlesztési stratégiák és feladatok

A célok és feladatok megvalósításában nagy szerepet játszik a kollégium alkalmazotti közössége, melynek összehangolt munkája következtében sikerült eddigi eredményeinket megővni és továbbfejleszteni. Igaz a mondás, hogy „*egy kocsikerék nem jut messzire*”.

6.1.1 Szervezet fejlesztése

Meg szeretném őrizni az eddig kialakított szervezeti struktúrát.



Fontosnak tartom a feladatok világos elosztását, a felelősségkörök pontos meghatározását. A munkaközösségek önálló szakmai és pedagógiai tevékenységének irányítása, szervezése a munkaközösség- vezetőik feladata. Ennek érdekében a munkaköri leírások pontosítása, feladathoz igazítása elengedhetetlen.

Az egyik fejlesztendő terület, melyre a vezetői tanfelügyelet világított rá, az elvárások és a feladatok egyértelmű meghatározása, *Az egyenletes terhelés megvalósítására való törekvés.* Ennek érdekében felülvizsgáljuk valamennyi dolgozó munkaköri leírását minden tanév szeptember 15- ig. Az éves munka és rendezvénytervben meghatározott feladatokhoz felelősöket rendelünk, a feladatok vállalása önkéntes. Még így is nagyon sok olyan adhoc jellegű feladat adódik, melyre nem számíthatunk a tanév során. Mivel a tantestületünk egy kis létszámú testület elkerülhetetlen, nagyon nehéz megvalósítani az egyenletes terhelést, de törekszünk rá. Az egyenletesebb terhelés megvalósításához az is hozzájárulna, ha végre a meglévő egy üres álláshely betöltésre kerülne egy olyan, a munkáját hivatásnak érző és a kollégiumunkban folyó munka intenzitását is bíró pedagógussal.

Az intézményi tanfelügyeletben megjelenő fejlesztendő terület a *hatékonyabb információ-áramlás* a nevelőtestület tagjai között. Ütemeztük a megbeszéléseket, heti rendszerességgel találkozunk, ahol megbeszéljük a problémákat és a heti feladatokat. A megbeszélések időpontja hétfő, előtte vezetőtársammal egyeztetünk a feladatokról. A kialakult járványügyi

helyzetben sincs ez másképp, digitális megbeszéléseket tartunk, facebook csoportot működtetünk, illetve közös felületet hoztunk létre a Drive- n, ahol együtt dolgozunk.

Itt kapcsolódhatna egy másik megjelölt fejlesztési terület az *IKT eszközök hatékony használata*. Minden pedagógus valamint az adminisztratív dolgozók ECDL bizonyítványt szereztek, illetve az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú „Digitális kompetenciafejlesztése” kiemelt uniós projekt keretén belül két kolléga elvégezte a középfeladót, egy kolléga a kezdő képzést. A további képzések folyamatban vannak. Tervezzük belső képzés indítását a pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztésére, interaktív tábla, interaktív panel használatának elsajátításra, illetve a különböző digitális tananyagok hasznosítására és készítésére.

Nevelőmunkánk eredményessége, minőségének fokozása *továbbképzést, önfejlesztést* követel meg a kollégáktól. Keresni kell folyamatosan a munkahelyen kívüli és belüli lehetőségeket, hogy a dolgozó bővíthesse tudását a sikeres munkavégzéshez, a magas fokú pedagógiai kultúra megszerzéséhez. Fontosnak tartom, és személyes példával járok elől, kézben tartva saját önfejlődésemet, fejlesztem verbális és kommunikációs készségemet, munkakultúrám, ezzel is hozzájárulva az intézmény sikeréhez, hírnevéhez. Erre ösztönzöm munkatársaimat is.

Prioritásként kezelem, hogy a nevelőtestület ne csak az egy munkahelyen dolgozó emberek csoportját jelentse, hanem *egy közösséget*, ahol a vezető ismeri a kollégáit, figyelmet fordít rájuk, kikéri, meghallgatja és figyelembe veszi a véleményüket a hatékony munkavégzés érdekében. Vezetőként szeretném, ha kollégáim tudnák, hogy szívesen meghallgatom őket, figyelembe veszem véleményüket, gondolataikat.

A nevelőmunkát segítő dolgozók munkája elengedhetetlen a nyugodt munkavégzéshez. A kollégium olyan, mint egy nagy családi ház, a lakói pedig mint egy család. Azt magunkról nagyon jól tudhatjuk, hogy egy otthon folyamatos karbantartást, odafigyelést igényel. Így van ez a kollégiummal is. Ahhoz, hogy ez így legyen csak a feladatok átszervezésével lehetséges, ezért *szükséges lenne egy fűtő, karbantartói munkakör* kialakítása.

Az előző vezetői program készítésekor a csoportok száma hét volt, ez most hatra csökkent. A létszámunk folyamatosan csökken. Ennek oka, hogy a demográfiai hullám a középiskolákat is elérte, a város középiskoláinak vonzáskörzete csökkent, az iskolák tanuló létszáma is csökkent. Mindezek ellenére fontos feladatunk a létszám növelése, ezért szerettük volna beindítani az Arany János Kollégiumi Programot, hogy a gimnáziumi tanulókat is bevonjuk a kollégium falai közé. A program előkészítő évvel indul, a képzés öt éves, a maximális csoport létszámot kihasználva öt év múlva csak a programban lévő tanulóink száma meghaladhatná a 100 főt, és akkor még az általános, nem programos kollégistákkal nem is számoltam. Sajnos a kialakult járványügyi helyzet nem kedvezett a toborzásnak. *A kollégiumi létszám növelése* érdekében PR tevékenységünket erősíteni szeretnénk: plakátok elhelyezése az általános iskolákban, videó készítése a kollégium és a program népszerűsítése érdekében, facebook jobb kihasználása, weboldalunk továbbfejlesztése, kiadványok, szórólapok készítése, részvétel a pályaválasztásban az általános iskolákban.

Munkavállalói elégedettség vizsgálatok egy szervezetben című szakdolgozat megírásában veszünk részt, ez jó lehetőség lehet arra, hogy nemcsak a szülői és a tanuló elégedettséget vizsgáljuk meg, hanem a dolgozóit is.

6.1.2 Tárgyi, környezeti feltételek fejlesztése

A kollégium épületének karbantartására nagy gondot fordítunk, jó gazda módjára. Természetesen a fenntartó segítségével, aki biztosítja az anyagi kereteit a karbantartásnak, felújításnak.

Az előző vezetői programomban meghatározott infrastrukturális fejlesztéseket nagy részben sikerült megvalósítani, sőt elmondható hogy még több is megvalósult a tervezettnél.

Ezek a fejlesztések nagyban hozzájárultak ahhoz, hogy az épület barátságos legyen, növekedjen az intézményt használók komfort érzete. Ezek a fejlesztések a gazdaságos működéshez is hozzájárultak. A „házi karbantartás” megfelelő hatásfokkal működik a kollégiumban.

A park rendezése már több évre nyúlik vissza. A kollégium és az iskola közötti parkban már a bokrok és a fák túlnőttek, a filagória tönkre ment, elkorhadt. Szükséges lenne ennek **a parknak a rendezése**, szabadidős játékok, padok elhelyezése, illetve egy olyan tér kialakítása, ahol a szabadidős rendezvényeiket lebonyolíthatjuk. Ez jól látszik, hogy szakembert igényelne, házilag már nem megoldható.

Megvalósult karbantartási és felújítási feladatok:

- D. I emelet helyiségeinek burkolása, linóleumok cseréje,
- falburkolási munkák,
- padlóburkolási munkák kül- és beltérben,
- tetőtéri ablakárnyékolók beszerzése, felszerelése,
- Ny. I. emelet szobáinak felújítása, a folyosóra nyíló ajtók cseréje,
- foglalkozási termek, kiszolgáló helyiségek felújítása,
- átjáró és a mellékhelyiségekben az ajtók cseréje,
- Ny. II emeleten a folyosóra nyíló ajtók cseréje, illetve 2 szoba felújítása,
- szobák, szintek, mellékhelyiségek, folyosók festése, felújítása, karbantartása folyamatos,
- kollégiumi ágyak felújítása, vásárlása -részben- folyamatos,
- KEHOP 5.2.10 Energetikai felújítása (napelemrendszer, hőszigetelés, nyílászáró csere),
- Ny. I. emeleti fürdő felújítása, állandó szivárgás miatt,
- tanulói asztalok és székek cseréje,
- gázkazánok cseréje,

Megoldásra váró feladatok:

- Ny. II. emeleten a megmaradt szobák felújítása,
- a folyosók kamerával való felszerelése, biztonsági és pedagógiai okokból;
- a fűtés, világítás korszerűsítése, energiatakarékos világítótestek felszerelése a szobákban, folyosókon, mellékhelyiségekben, tanulóknak, ahol ez még nem történt meg,
- a fiú- és a lánykondicionáló terem eszközeinek cseréje, bővítése.

A lakhatási feltételek javítása érdekében megoldásra váró feladatok:

- ágyak cseréje, felújítása;
- plédek, ágyneműk vásárlása;
- a székek, ágyak kárpitjának cseréje;
- a teakonyhák felszereléseinek pótlása, hűtőszekrények, mikrok vásárlása;
- mosó- és szárítógépek vásárlása.

Pedagógiai tevékenységünk feltételeinek érdekében megoldásra váró feladatok:

- olvasóteremi könyvek vásárlása (kötelező olvasmány, szakkönyvek, érettségi felkészítők, stb.),
- laptopok vásárlása,
- diákköri, szakköri munkához szükséges eszközök vásárlása,
- fénymásoló cseréje, nagyobb teljesítményű vásárlása,
- kollégiumi hangosítás javítása, hangszórók cseréje.

6.1.3 A pedagógiai tevékenység fejlesztési irányai

Tanulást segítő tevékenységek

A tanulás tárgyi és időbeli feltételei biztosítottak. Alkalmoznunk kell a korszerű tanítási (kooperatív, projekt, drámapedagógiai, élménypedagógia, stb.) módszereket az eredmények elérése érdekében.

Az egyes tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése folyik.

Szakszerűen, a korszerű kollégiumpedagógiai elvek alapján történjen meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése.

Új tanulásszervezési eljárások alkalmazásával kell megvalósítani a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű tanulók együtttanulását. Szilenciumi rendünket felül kell vizsgálni.

A közösségek, a kollégiumi csoportok, a foglalkozási csoportok tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

Kiemelt figyelemmel kezeljük az AJP-s tanulókat. Külön figyelmet kell fordítani a bármilyen szempontból hátrányos, vagy tehetséges tanulóinkra, melyhez meg vannak az eszközeink, módszereink, tapasztalataink.

Szabadidős, rekreációs tevékenységek a kollégiumban

Minden tanuló számára érdeklődésének, képességeinek megfelelő programokat, tevékenységi formákat biztosítunk.

Célunk a megfelelő ismeretek bővítése, az önművelődés igényének, készségeinek és képességeinek kialakítása, egészséges és kulturált életmódra való nevelés, a sport, a természeti környezet megóvása, ápolása.

Szükséges a hagyományos kollégiumi rendezvények felülvizsgálata, tanulói körhöz való igazítása.

A sport a kollégium szabadidős tevékenységének egyik kiemelkedő területe, eredményeink is ezt támasztják alá. A sport diákkörök a legnépszerűbbek mind a fiúk, mind a lányok körében. A mai napig jelzetős eredményeket érünk el ezen a területen, amely csak úgy érhető el, ha a háttérben jelentős energiát és értéket hozzáadó pedagógus tevékenykedik. Ez a pedagógiai folyamat jó példát mutat arra, hogy mit jelentenek az egyéni és a csapat igények, szükségletek, a motiváció, valamint a kollégiumi - személyi és tárgyi - lehetőségek találkoztatása. Ez a szakmai munka vezetői programomban további megerősítést élvez.

Lemorzsolódás megelőzése, a hiányzások és számának csökkentése, a bukások számának csökkentése, megelőzése, a szociális hátrányok enyhítése

Az elmúlt években egyértelműen tapasztalható és kimutatható, hogy folyamatosan nő a hátrányos helyzetű, a valamilyen szinten érzelmileg sérült és tanulási nehézségekkel küzdő diákok száma. Az egyik legfontosabb feladatunk és kötelességünk a hátránnyal érkező diákok fokozott segítése, felzárkóztatása. A lelki sérüléseket és a részben ezekből fakadó vagy ettől függetlenül meglévő tanulási és viselkedési zavarokat csak szakszerűen, megfelelő tudás birtokában tudjuk hatékonyan kezelni.

Pályázatok adta lehetőségekkel, illetve az Arany János Programok működésével csökkenteni kívánom a tanulói lemorzsolódást, növelni a tanulásban lemaradó diákok felzárkóztatását, tehetségük kibontakozását. A versenyeken való részvétel - ez kiemelkedően a sport - vezetői tevékenységem alatt egyik elsődleges prioritás volt, és annak is kell maradnia a jövőben is. A

lemorzsolódás kimutatása, vizsgálata egy saját készítésű űrlappal történik, ennek fejlesztése vagy akár felülvizsgálata is szükséges lenne, hogy hasznosítható legyen.

Kiemelt cél a tanulók kompetenciáinak fejlesztése, az eredmény javítása, mely csak a viszonylag speciális feladatok (előző évek kompetenciaméréseinek feladatsorai) folyamatos gyakoroltatásával érhető el, melynek színtere a kollégiumi fejlesztő foglalkozások. Fontos azt látnunk, hogy mennyire segíti munkánkat, hogyan hasznosulhat a tanulók fejlesztése érdekében, ha betekintést nyerünk a tanulók kompetencia méréseinek eredményeibe. Előjáróban szükséges lenne a kompetencia mérések eredményeinek kiértékelésével kezdeni, illetve azt meghatározni, mire van szükségünk.

A hiányzásokat folyamatosan nyomon követjük, az okokat feltárjuk. Intézkedési terv készül ennek csökkentésére. Feladat az intézkedési terv felülvizsgálata, illetve a hiányzási mutatók trendvizsgálata.

A bukások számának elkerülése érdekében eddig is nagyon sokat tettünk, egyéni és kiscsoportos formába, fejlesztő foglalkozások keretében, melyet továbbra is folytatni szeretnénk.

A tanulók neveltségi szintjének javítása.

A SWOT analízisben a tanulók alacsony neveltségi szintje gyenge pontként jelenik meg, mely a tanulói lemorzsolódáshoz is hozzájárul. Ott, ahol a neveltségi szint alacsony a szülői támogatás is hiányzik, illetve a tanulói motiváció is alacsony.

A harmonikus testi és lelki nevelésnek központi helyen kell szerepelnie nevelési feladatainkban. A közösségi élet színterei a kollégiumi rendezvények, ünnepségek, amelyeket a pedagógusok, a tanulók felkészítésével hagyományosan kiváló színvonalon rendeznek meg évről-évre. A szereplés, az aktív közreműködés erősíti a közösségi érzést. A pedagógus feladata, hogy a személyes érzelmi ráhatásával is neveljen.

Meg kell ismertetni, meg kell izleltetni a gyermekekkel az érzelmi kapcsolat melegségét, a közösségbe való beilleszkedés örömét csoport és kollégiumi szinten egyaránt. A problémák kezelése céljából külső szakemberek segítségét vesszük igénybe (pszichológus, mentálhigiénés szakember, védőnő, rendőr).

Hagyományos kulturális, szórakoztató és szabadidős rendezvényekkel, és egyéb programokkal fejleszteném a jövőben is tanulóink kultúráját, szociális kompetenciáit.

A tanulói motivációs rendszerünket ki kell egészíteni a „*legjobban nevelt csoport*” kategóriával.

Önismereti és szituációs tréningek bevezetése a csoporttagjainak, akár külső szakember bevonásával. Egyéni törődések, egyéni terápiák, a szociális kompetenciák erősítése érdekében.

Mérőeszköz kidolgozása a neveltségi szint mérésére, ennek beépítése az egyéni fejlesztési tervekbe.

6.2 Szakmai munka ellenőrzésének fejlesztése

Fontos feladatommak tartom az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő végrehajtását. Folytatnunk kell a BECS csoport munkájának pontos tervezését, a tevékenységek elosztását, a teendők ismertetését a kollégák felé. Az önértékelés felkészíti a kollégákat a későbbi pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzésekre és a minősítésekre. Az önértékelések segítségével kiszámíthatóvá válik a látogatás, ismertté válnak a követelmények és a szükséges dokumentáció. A foglalkozások látogatása, elemzése, a tapasztalatok cseréje, a közös gondolkodás egységesebb nevelőmunkát eredményez. Kiemelt fontosságúnak érzem, hogy akinek lehetősége van rá, minél előbb szerezze meg a pedagógus életpálya magasabb fokozatát. Már csak egy

pedagógus vár pedagógus II minősítésre, illetve egy pedagógus alkalmas a mesterpedagógus minősítés megszerzésére.

Fontosnak érzem az intézményben a mérési rendszer megújítását, oly módon, hogy reális képet adjon tanulóink neveltségéről, ismereteiről és ezzel lehetőséget kapjunk a megfelelő fejlesztési irányra.

6.3 A kollégium kapcsolatrendszerének fejlesztése

A kollégium olyan kapcsolatrendszer megteremtésére és működtetésére törekszik a tanulók érdekében, az életükben érintett minden szereplő részvételével, amely alapfeltétele nevelőmunkánk sikerének, hatékony működésnek. Ennek érdekében elengedhetetlen, hogy valamennyi pedagógiai tevékenységet partnerszemléletű együttműködés hasson át.

Az egyik jó gyakorlatunk a „Kapcsolati háló kialakítása és működtetése a HHH tanulók problémáinak megoldása érdekében”. Célunk a kollégium minél szélesebb körben való megismertetése, a célcsoportba tartozó tanulók és családjaik feltérképezése minél nagyobb körben, kapcsolati háló kiépítése személyi szinten az érintett családokkal, tanulókkal. Jó gyakorlatunk például szolgál arra, hogyan alakíthatók ki külső partneri kapcsolatok a tanulók problémáinak megoldása érdekében. A kapcsolatiháló minden évben felülvizsgálatra kerül, annak érdekében, hogy működőképességét megőrizzük.

A fenntartóval korrekt, mindennapos az intézményünket támogató kapcsolat kiépítésére törekedtem és fogok törekedni a jövőben is. Tagja vagyok a Kisvárdai Tankerületi Központot szakmai munkájában támogató Szakmai Tanácsadó Testületnek. Szeretném ezt a munkát tovább folytatni és nagyobb aktivitással, építő gondolataimmal támogatni a fenntartó munkáját.

Az iskolavédőnő és az iskolaorvos szerepét erősíteném a prevencióban.

Szeretném tovább erősíteni a Nemzeti Pedagóguskar tagja között a kapcsolatot. Szükségünk van szakmai egyeztetésekre, fórumokra, olyan hálózatosodási lehetőségekre, melyek lehetővé teszik, hogy megismerjük más intézmények tevékenységét, az oktatásban bekövetkező változásokat, a ránk váró feladatokat és az előttünk megnyíló lehetőségeket. Ezt a Nemzeti Pedagógus Kar megyei elnökeként és országos küldöttjeként is erősíteni, segíteni kívánom.

Élőbbé kívánom tenni a kapcsolatot a Szülői Szervezettel. A szülőket nagyobb arányban szeretném bevonni az intézmény életébe, hogy jobban megismerjék az itt folyó munkát. Az intézményi önértékelés fejleszthető területként jelölte meg a szülők nagyobb arányú bevonását a kollégium életébe. Feladat a szülőkkel való együttműködés kialakítása, bevonásuk a rendezvényekbe, az elégedettség vizsgálatokba. Művészeti Fesztivál alkalmával a fellépő tanulók szüleinek meghívása.

Az EMMI által létrehozott Arany János Kollégiumi Program és az Arany János Kollégiumi-Szakközépiskolai Program Szakmai Tanácsadó Testületének elnökeként a programot minisztériumi szinten működtetőkkel a kapcsolatomban élő és szakmai. Igyekszem kiegészíteni munkájukat, valamint a programban lévő intézmények véleményét, észrevételeiket továbbítani. Az utóbbi időben a következő területeken dolgoztunk együtt:

- az AJKP, AJKSZP feladattervezők átdolgozása, a változásokhoz igazítása,
- Az Arany János Kollégiumi Program 9/AJKP kerettantervének átdolgozása, NAT- hoz igazítása,
- mérések- értékelések rendszerének feltérképezése a programban lévő intézményekben,
- műhelymunkák, rendezvények, adatok összesítése,
- a központi mentortalálkozón való részvétel havi szinten.

6.4 Arany János Programok stratégiai fejlesztése

Az *Arany János Kollégiumi- Szakközépiskolai Program* esetében nem beszélhetünk stratégiai fejlesztésről, inkább méltó kivezetésről. Az itt felhalmozódott szakmai tapasztalat és tudás rendszerezése és átadhatóvá tétele a feladatunk.

Terveink között szerepel:

- az országosan összegyűjtött és validált jó gyakorlatokból kiadvány készítése;
- sikeres rendezvényeinkből szintén kiadvány készítése (Babus kupa, Művészeti Fesztivál);
- beszámolók rendszerezése, statisztikai adatok összegyűjtése, hasonlító adatok elemzése;
- méltó befejezésként zárókonferencia szervezése.

Arany János Kollégiumi Program bevezetésével és működtetésével járó feladatok:

- toborzás megszervezése, eljárásrend elkészítése;
- feladattervező elkészítése;
- a Pedagógiai Program átdolgozása- a program beépítése;
- együttműködés kialakítása a Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnáziummal;
- AJKP munkacsoport létrehozása.

Már van tapasztalatunk, illetve nekem is rálátásom a program működésére. Úgy gondolom kihívás számunkra, de a mögöttünk álló évek azt bizonyítják, hogy meg tudunk birkózni ezzel a feladattal. Érzek a tantestületben, az alkalmazotti közösségben annyi erőt, hogy ezt a programot is sikerre visszük, és nevünk, hírünk lesz az országban.

6.5 Vezetői és intézményi önértékelésből és a tanfelügyeletből származó tevékenységek fejlesztésének összegzése

Az egyik fejleszthető terület, melyre a vezetői tanfelügyelet világított rá, az elvárások és a feladatok egyértelmű meghatározása. *Az egyenletes terhelés megvalósítására* való törekvés. Ennek érdekében munkaköri feladatok meghatározása minden tanév szeptember 15- ig. A feladatokhoz felelősök hozzárendelése az éves munka és rendezvénytervben. A feladatok vállalása önkéntes. A tanév során még így is nagyon sok olyan adhoc jellegű feladat adódik, melyre nem számíhattunk. Tantestületünk kis létszámú, ezért nehéz megvalósítani az egyenletes terhelést, de törekszünk rá. Megoldást jelenthetne, ha az üres álláshely betöltésre kerülne a munkáját hivatásnak érző és a kollégiumunkban folyó munka intenzitását is bíró pedagógussal.

Az intézményi tanfelügyeletben megjelenő fejleszthető terület a *hatékonyabb információ-áramlás* a nevelőtestület tagjai között. Ütemeztük a megbeszéléseket, heti rendszerességgel találkozunk, ahol megbeszéljük a problémákat és a heti feladatokat. A megbeszélések időpontja hétfő, előtte vezetőtársammal egyeztetünk a feladatokban. A kialakult járványügyi helyzetben sincs ez másképp, digitális megbeszéléseket tartunk, facebook csoportot működtetünk, illetve közös felületet hoztunk létre a Drive- on, ahol együtt dolgozunk.

Itt kapcsolódhatna egy másik megjelölt fejlesztési terület *az IKT eszközök hatékony használata*. Minden pedagógus, valamint az adminisztratív dolgozók ECDL bizonyítványt szereztek. Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú „Digitális kompetenciafejlesztése” kiemelt uniós projekt keretén belül két kolléga elvégezte a középfeladót, egy kolléga a kezdő képzést. A további képzések folyamatban vannak. Tervezzük belső képzés indítását a pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztésére, interaktív tábla, interaktív panel használatának elsajátítására, illetve a különböző digitális tananyagok hasznosítására és készítésére.

Élőbbé kívánom tenni a kapcsolatot a Szülői Szervezettel. A szülőket nagyobb arányban szeretném bevonnani az intézmény életébe, hogy jobban megismerjék az itt folyó munkát. Az in-

tézményi önértékelés fejleszthető területként jelölte meg a szülők nagyobb arányú bevonását a kollégium életébe. Feladat a szülőkkel való együttműködés kialakítása, bevonásuk a rendezvényekbe, az elégedettség vizsgálatokba. Művészeti Fesztivál alkalmával a fellépő tanulók szüleinek meghívása.

Az intézmény infrastruktúrájának rendszeres és folyamatos karbantartása, fejlesztése a fenntartó által biztosított lehetőségek szerint történik. A kollégium épületének karbantartására nagy gondot fordítunk, jó gazda módjára. Természetesen a fenntartó segítségével, aki biztosítja az anyagi kereteit a karbantartásnak, felújításnak.

Tanulmányi területen az eredmények növelése, a lemorzsolódás okainak összegyűjtése, elemzése, a tanulási kudarcok okainak feltárása, elemzése érdekében elkészült egy lemorzsolódási tábla, mely saját készítésű és fejlesztésre szorul. A cél az volt, hogy az adatokat össze tudjuk hasonlítani, illetve a lemorzsolódás okait feltárni.

A tanulói kompetenciamérések eredményeinek megismerése, (a partneriskolákkal együttműködése nélkül nem lehetséges!) kiértékelése, azok eredményeinek felhasználása a fejlesztési tervekben. Ez a fejleszthető területet körültekeintő munkát igényel, fontos azt látnunk, hogy mennyire segíti munkánkat, hogyan hasznosulhat a tanulók fejlesztése érdekében. Előjáróban szükséges lenne a kompetencia mérések eredményeinek kiértékelésével kezdeni, illetve azt meghatározni, mire van szükségünk.

Fejlesztésként került meghatározásra, hogy a Kréta rendszerben a kollégiumi nevelők közvetlenül is betekintést nyerjenek az iskolai érdemjegyekbe. A Kréta fejlesztőtől azt a választ kaptuk, hogy ez sajnos nem lehetséges adatvédelmi és jogi szempontból sem. Az érdemjegyeket az osztályfőnökök kinyomtatva bocsájtják a csoportvezetők rendelkezésére.

Az intézményben a kiemelkedő szakmai tevékenységet igyekszünk elismerni, Babus emlékéremmel jutalmazni a kollégákat. A nyugdíjba vonuló kollégáinkat az Emberi Erőforrások Minisztere által adományozható elismerésre, a Pedagógus Szolgálati Emlékérem-re terjesztjük fel. Az Arany János Kollégiumi- Szakközépiskolai Program is létrehozta emlékérmét, ennek a folyamatnak részese voltam. Az emlékérem 2019- ben került először átadásra a programban résztvevő kollégák javaslatai alapján. 2021- ben a záró műhelymunkát kollégiumunk szervezi és annak részeként kerül majd átadásra a díj.

7 ZÁRÓ GONDOLATOK

*„Általában az az ember jut a legmesszebb,
aki hajlandó merni és csinálni.
Egy óvatos hajó soha nem jut messze a parttól.”
Dale Carnegie*

Meggyőződésem, hosszú távon nem lehet más a célom, mint olyan befogadó kollégium megteremtése, mely legfontosabb feladatának tekinti, hogy minden lakója számára biztosítsa a megfelelő lakhatási feltételeket, segítse és támogassa az iskolai előmenetelüket, és megfelelő feltételeket biztosítson a szabadidő eltöltésére.

A vezetésem alatt álló intézmény pedagógusai, dolgozói szakmai hozzáértéssel végzik munkájukat. Ennek köszönhetően az elmúlt öt év alatt sikerült megtartani és megszilárdítani a Babus Jolán Középiskolai Kollégium jó hírnevét. Kollegáim együttműködő partnereim voltak ebben a munkában. Az intézményi mutatók bizonyítják a szakmai munkánk eredményességét, a működés hatékonyságát.

Pályázatomban legjobb tudásom és lelkiismeretem szerint igyekeztem azokat az elképzeléseket és célokat megfogalmazni, melyek egy sikeres működéshez feltétlenül szükségesek. Egy intézményvezetőnek, mindig kettős cél lebeg a szeme előtt. Egyrészt megőrizni a múltból mindazt, ami jó, tartalmas, sikeres, másrészt felkészülni, nyitottnak lenni, alkalmazkodni a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez. Ehhez vezetői szándék és fogadókészség, nyitottság, a környezetére érzékeny nevelőtestület kell.

Célom, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy képességeivel a közösség aktív, segítő és alkotó tagja legyen. A kulcsszó az együttműködés. Úgy tartom, munkánk akkor lehet sikeres, akkor hozhat maradandó eredményt, ha a vezető és a munkatársai közötti munkakapcsolatban ez érvényesül.

Azt gondolom, hogy egy feladatot kiválóan végezni csak szenvedéllyel lehet. Hiszem, hogy – amennyiben lehetőséget kapok rá- a vezetői munka iránti szenvedélyem továbbra is töretlen marad, és olyan vezető leszek a jövőben is, aki képes ennek a kis közösségnek az összefogására, aki erejét a közösség együttes erejéből meríti, és ezen erő összefogásával, összekovácsolásával, és mozgósításával törekszik a közös célok elérésére.

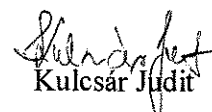
Köszönetet kívánok mondani az általam irányított intézmény valamennyi dolgozójának, akik segítik napi vezetői munkámat. Terveimhez, elképzeléseimhez remélem ismételten sikerül elnyerni támogatásukat, bizalmukat. Az eltelt 15 év alatti eredményeket közös szakmai összefogással és egymás segítségével érhetjük csak el, erre számítok a következő időszakban is.

Szeretnék köszönetet mondani fenntartónknak, a Kisvárdai Tankerületi Központnak a működtetésért, támogatásért, az intézményért végzett napi munkáért. Bízom benne, hogy eddig elért eredményeink és az erre épülő további vezetői elképzeléseim megalapozzák pályázatom pozitív elbírálását.

Benjamin Franklin örökérvényű gondolatát saját vezetői munkám zsinórmértékének tekintve - „*Határozd el, hogy teljesíted azt, amit kell; és maradéktalanul teljesítd azt, amit elhatároztál!*” - immár negyedszer is elkötelezem magam a Babus Jolán Középiskolai Kollégium vezetésért.

Közös céljaink megvalósításához kérem vezető programom támogatását!

Vásárosnamény, 2021. március 22.


Kulcsár Judit