

*„A pedagógus hit kettőt tételez fel: hogy az emberek (az eddiginél
különbé) nevelhetők, s hogy (az eddiginél többre) taníthatók.”*

Németh László

Babus Jolán Középiskolai Kollégium

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



2023

TARTALOMJEGYZÉK

1.	BEVEZETÉS	4
2.	A KOLLÉGIUM TÁRSADALMI SZEREPE ÉS JELENTŐSÉGE	5
3.	AZ INTÉZMÉNY KÜLDETÉSE, JÖVŐKÉPE	6
3.1.	A KOLLÉGIUM KÜLDETÉSNYILATKOZATA.....	6
3.2.	A KOLLÉGIUM JÖVŐKÉPE.....	6
4.	A KOLLÉGIUM MŰKÖDÉSE	7
4.1.	SZEMÉLYI FELTÉTELEK, ELVÁRÁSOK.....	7
4.1.1.	Nevelőtestület.....	7
4.1.2.	A pedagógusok helyi intézményi feladatai, a csoportvezetői munka tartalma, a csoportvezető feladatai.....	7
4.1.3.	Nevelőmunkát segítő dolgozók.....	8
4.1.4.	Tanulóközösség.....	8
4.2.	AZ INTÉZMÉNY IRÁNYÍTÁSI- SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE.....	9
4.3.	TÁRGYI FELTÉTELEK.....	9
4.3.1.	Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások a kollégiumban.....	9
4.4.	AZ INTÉZMÉNY GAZDÁLKODÁSÁNAK JELLEMZŐI.....	10
4.5.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK, FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE (2. SZ. MELLÉKLET).....	10
5.	A KOLLÉGIUM KAPCSOLATRENDSZERE	11
5.1.	KAPCSOLAT A SZÜLŐKKEL.....	11
5.2.	KAPCSOLAT AZ ISKOLÁKKAL.....	12
5.3.	KAPCSOLATOK INTÉZMÉNYEKKEL, SZERVEZETEKKEL.....	13
6.	A KOLLÉGIUMI NEVELÉS	14
6.1.	A KOLLÉGIUMI NEVELÉS CÉLJA ÉS ALAPELVEI.....	14
6.1.1.	A tanulók életrendje, a tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei.....	14
6.1.2.	A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, az önálló életkezdést elősegítő tevékenységek szervezésének elvei.....	14
6.1.3.	A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és a sportolási tevékenységek szervezésének elvei.....	15
6.1.4.	Felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve.....	15
6.1.5.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje..	16
6.2.	A KOLLÉGIUMI NEVELÉS FELADATAI.....	17
6.2.1.	A tanulás tanítása feladata.....	17
6.2.2.	Az erkölcsi nevelés feladata.....	17
6.2.3.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés feladata.....	18
6.2.4.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés feladata.....	18
6.2.5.	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése, feladata.....	18
6.2.6.	A családi életre nevelés feladata.....	18
6.2.7.	A testi és lelki egészségre nevelés feladata a kollégiumban.....	19
6.2.8.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség feladata.....	19
6.2.9.	Fenntarthatóság, környezettudatosság feladata.....	19
6.2.10.	Pályaorientáció feladata.....	19
6.2.11.	Gazdasági és pénzügyi nevelés feladata.....	19
6.2.12.	Médiatudatosságra nevelés feladata.....	20
7.	A PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG SZERKEZETE	21
7.1.	A KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK FORMÁI, MEGSZERVEZÉSÜKRE VONATKOZÓ SZABÁLYOK.....	21
7.2.	A KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉG TARTALMA, IDŐKERETEI.....	22

7.2.1.	A kötelezően biztosítandó foglalkozások rendszere, szerkezete	22
7.2.2.	Pedagógiai felügyelet.....	24
7.2.3.	A foglalkozások tartalma	24
7.2.4.	A foglalkozások időkerete	24
7.3.	A CSOPORTFOGLALKOZÁSOK RENDSZERE.....	25
7.4.	A KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK KERET-PROGRAMTERVE.....	25
7.4.1.	A tanulás tanítása	26
7.4.2.	Az erkölcsi nevelés.....	27
7.4.3.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	27
7.4.4.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	28
7.4.5.	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	28
7.4.6.	A családi életre nevelés.....	29
7.4.7.	Testi és lelki egészségre nevelés.....	30
7.4.8.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	30
7.4.9.	Fenntarthatóság, környezettudatosság	31
7.4.10.	Pályaorientáció.....	31
7.4.11.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	32
7.4.12.	Médiatudatosságra nevelés.....	33
8.	FELADATOK, TEVÉKENYSÉGGKATEGÓRIÁK	34
8.1.	TANULÁSI ÉS GONDOLKODÁSI KULTÚRA FEJLESZTÉSE.....	34
8.2.	PÁLYAORIENTÁCIÓS TEVÉKENYSÉGEK, AZ ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉS TÁMOGATÁSA	35
8.3.	DIÁK - ÖNKORMÁNYZATI TEVÉKENYSÉG.....	35
8.4.	HAGYOMÁNYÖRZÉS ÉS ÁPOLÁS.....	36
8.5.	SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉG	37
8.6.	GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM A KOLLÉGIUMBAN.....	37
8.7.	A SZÜLŐ, A KOLLÉGISTA, A PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, A TOVÁBB FEJLESZTÉS LEHETŐSÉGEI.....	37
8.8.	GONDOSKODÁS, SZOCIALIZÁCIÓ	38
8.9.	TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	39
8.10.	EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK.....	40
	8.10.1. A kollégiumi egészségnevelés.....	40
	8.10.2. A kollégiumi környezeti nevelés	40
9.	A KOLLÉGIUMI NEVELÉS MINŐSÉGE, EREDMÉNYESSÉGE	42
9.1.	A KOLLÉGIUMI NEVELÉS EREDMÉNYESSÉGE.....	42
9.2.	ELLENŐRZÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZER.....	43
10.	SPECIÁLIS PROGRAMELEMEK	44
10.1.	ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM.....	44
	10.1.1. A kollégium feladatai	44
	10.1.2. A nevelőtestület.....	44
	10.1.3. Csoportszervezés.....	45
	10.1.4. Együttműködés.....	45
	10.1.5. A program fő folyamatai, a folyamatok céljai, indikátorai, működtetése során megvalósítandó tevékenységek, tevékenységcsoportok.....	45
11.	ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	50
11.1.	A PROGRAM HATÁLYA, HATÁLYBA LÉPÉSE, KIHIRDETÉSI (MEGTEKINTÉSI) MÓDJA	50
11.2.	A TÁJÉKOZTATÁS RENDJE.....	50
11.3.	A FELÜLVIZSGÁLAT RENDJE	50
11.4.	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	51

1. BEVEZETÉS

A kollégium.....

Kiemelt társadalmpolitikai szerepe és feladata, hogy segítse a tanulókat a hátrányok leküzdésében, hogy esélyeket teremtsen, biztosítsa az integrációt, a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz és ez által az életminőség javítását, elősegítse a társadalmi mobilitást. Fontos szerepe van a felzárkózás segítésében.

Épít a hazai és európai nevelési értékekre, hagyományokra, tapasztalatokra a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásában, az esélykülönbségek csökkentésében. Támogatja a tanulásban elmaradt és a sajátos nevelési igényű tanulókat, biztosítja annak esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat.

A nevelés során szerepet kap az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása, a gyermekek és fiatalok testi, lelki, szociális fejlődésének segítése az életkori sajátosságok és egyéni adottságok figyelembevételével. A kollégiumi foglalkozások célja a kollégista személyiségének, erkölcsi habitusának és tudatosságának, jellemének, identitástudatának, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi tudatának, képességeinek és érdeklődésének megalapozása és fejlesztése.

A megfelelő pedagógiai környezet biztosításával elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló kisközösségekben a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez. A nevelési folyamatban figyelmet fordít a társadalmilag elfogadott közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek – empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség – fejlesztésére. Segíti a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az együttélés feltétele a közösen meghatározott szabályok betartása, a bizalmi légkör kialakítása a csoportban, a közösségben.

Segíti a társadalom kölcsönhatásainak megértését, különös figyelemmel a nemzeti, etnikai kisebbségi és vallási sajátosságokra. A tanuló megélheti a szülőföld szeretetét, hagyományok és értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, a természeti, történelmi és kulturális örökség megbecsülését.

Fontos szerepet játszik az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítésében. Az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat – az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést.

2. A KOLLÉGIUM TÁRSADALMI SZEREPE ÉS JELENTŐSÉGE

A kollégium szellemi és fizikai környezetével, érték közvetítésével kulturális és mentális hátrányokat pótol, ezzel versenyképessé teheti az igénybevevő fiatalokat.

Egyre gyakrabban kerülnek be a kollégiumba közletről beutazó gyerekek a rossz családi körülmények miatt. Az intézményrendszer, mint háttér csökkenti a tudástávolságot a települések között. A kollégiumi nevelés tehát prevenciós hatású.

Ma, amikor annyit beszélünk az esélyegyenlőség és a társadalmi felzárkóztatás követelményeiről, a kistelepülések hátrányos helyzetű tanulóinak jobb felkészítéséről, a talán legkisebb társadalmi áldozatot, befektetést igénylő tehetségmentésről és hasznosításról, akkor ebben az oktatásügy egyik leghatékonyabb és hosszú távon stabil intézménye a kollégium.

A kollégiumoknak abban van szerepük, hogy a kistelepüléseken élők és szociálisan hátrányos helyzetűek esélyeit növeljék a tudáshoz jutásban, segítséget nyújtsanak a tanulóknak az iskolai feladatok teljesítésében, pozitív irányban befolyásolják szociális (közösségi, együttélési) készségeiket, értékrendjüket és az együttélés során adódó konfliktusok megoldására alkalmazott eljárásaikat.

- A kollégium a közoktatási rendszer szakmailag önálló intézménye.
- Megteremti a megfelelő feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs tanulási lehetőség.
- Biztosítja a szabad iskolaválasztáshoz való jog érvényesülését.
- Együttműködik az érdekelt iskolákkal, figyelembe véve azok pedagógiai célkitűzéseit.
- Tevékenysége során kiegészíti a családi és iskolai nevelést, egyben szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védettséget nyújt.
- A megfelelő pedagógiai környezet biztosításával elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló "mikro-társadalomban" a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását.
- Sajátos támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.
- Kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy a tanulók számára biztosítja a minőségi tudáshoz történő hozzáférést, jelentősége van az esélyteremtés és a társadalmi mobilitás elősegítésében.
- Segíti a tanulókat a hátrányok leküzdésében, esélyeket teremt, biztosítja az integrációt.

3. AZ INTÉZMÉNY KÜLDETÉSE, JÖVŐKÉPE

3.1. A KOLLÉGIUM KÜLDETÉSNYILATKOZATA

A kollégium a város sajátos, önálló arculatú intézménye. Közel kétszáz középiskolás (fiú, lány) tanuló számára biztosítja a továbbtanulás feltételrendszerét.

Valódi értékeket közvetítünk, korszerű szolgáltatást nyújtunk.

Intézményünk integrálja a múlt megőrzendő értékeit és a mai információrobbanásos világban élő ifjúság szükségleteit, igényeit. A Pedagógiai program összhangban van a Köznevelési Törvénnyel és a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjával.

Tevékenységszisztemünket a tanulói, szülői elvárásokkal összehangolva alakítottuk ki.

Célunk, hogy intézményünk, mint élettér, a tanulók cselekvő részvételével biztosítsa azok testi, lelki, szellemi és szociális fejlődését.

Alapvető feladatunk, hogy a diákok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

3.2. A KOLLÉGIUM JÖVŐKÉPE

Biztonságos, nyugodt, derűs légkörű otthont kívánunk teremteni, amelyben a kollégisták sokoldalú személyiségének kibontakoztatása biztosított:

- rend, fegyelem van
- egyértelmű szabályok irányítják a kollégium életét, amelyek rugalmasan igazodnak a tanulói összetétel változásaihoz
- világos célokkal és tervekkel rendelkezünk
- alkotó közösségi élet folyik
- a pedagógusok elkötelezett hívei a nevelésnek
- a nevelőtestület jól együttműködő csapat
- a jó tanulási feltételek és a tehetség kibontakoztatásához szükséges feltételek adottak
- gazdag szabadidős programkínálatot biztosítunk

A kapcsolódó iskolákkal egyenrangú, partneri viszony kialakítására törekszünk, melyben a közös célok határozzák meg az együttműködést.

Referencia intézményként célunk kidolgozott jó gyakorlataink átadása, illetve további jó gyakorlatok kidolgozása.

4. A KOLLÉGIUM MŰKÖDÉSE

4.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK, ELVÁRÁSOK

4.1.1. Nevelőtestület

A nevelés folyamatában és a feltételrendszer biztosításában az intézmény minden dolgozója fontos szerepet tölt be, de kulcsszerepük a nevelőtanároknak van.

A nevelőtestület optimális a feladatok elvégzéséhez. Jellemző a stabilitás, a többéves szakmai tapasztalat, a jól szervezett, nyugodt, lelkiismeretes, pontos munkavégzés.

Pedagógusaink egyetemi, illetve főiskolai végzettséggel rendelkeznek. A szakos megoszlás gazdag, szinte minden szakterület képviselve van. Így a nevelőtestület tanulást segítő tevékenysége biztosított, felzárkóztató és tehetséggondozó funkció ellátására alkalmas.

Minden pedagógus nevelőtanári feladatán túl egyéb kvalifikációval is rendelkezik, ami színesíti munkáját.

A nevelőtestület tagjai rendszeresen tartanak tájékoztatást, bemutató foglalkozásokat. Számos pályázat eredményes megírása is jelentős ismeretbővítést jelent.

Fontos számunkra az értékek megtartása és új elemekkel való gazdagítása azért, hogy az intézmény sajátos arculata, a mintaadó funkció, a gazdag szabadidős programkínálat személyi erőforrásai biztosítottak legyenek. Nevelési elveinket, alapkövetelményeinket, értékelő-minősítő rendszerünket a megváltozott tanulói összetételhez kell igazítanunk.

A kollégiumban a nevelési feladatokat - az Nkt.-ben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező, pedagógus munkakörben foglalkoztatott - kollégiumi nevelőtanár látja el.

4.1.2. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, a csoportvezetői munka tartalma, a csoportvezető feladatai

Elvárások a nevelőtanárral szemben:

- a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végezze munkáját
- rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezzen
- legyen képes a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére, jártas a különböző pedagógiai eljárások alkalmazásában.
- egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgáljon a kollégisták előtt
- megfelelő empátiával rendelkezzen
- folyamatosan működjön együtt a tanulóközösséggel, a nevelőtestület vezetőivel és tagjaival, valamint az érintett partnerekkel
- legyen képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére
- alakítson ki a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt
- legyen jártas a konfliktusok eredményes kezelésében
- munkája során folyamatosan működjön együtt a tanulóközösségekkel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, szervezetekkel
- figyelemmel van a diabétesszel élő, valamint a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek, tanulók egészségének megőrzésére.
- a pedagógus a kötött munkaidőn felüli részben a nevelés-oktatást előkészítő, nevelés-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lát el.

A kollégiumi nevelőtanár munkáját a jogszabályokban foglaltak szerint végzi, tevékenységét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint az egészséges életmódra és a fenntartható fejlődésre való nevelés határozzák meg.

A csoportvezetői munka tartalma, a csoportvezető feladatai

A csoportvezetőt az intézmény vezetősége jelöli ki. Közvetlen munkahelyi felettese, irányítója az igazgatóhelyettes. Szakmai munkájának irányítója a csoportvezetői munkaközösség vezetője. Csoport közösségének felelős vezetője. Nevelő munkáját folyamatosan tervezi, ennek írásos dokumentuma a csoportvezetői munkaterv.

A csoportvezető feladatai és hatásköre

- csoportvezető tanárként a nevelőtestület tagja, gyakorolja tanári jogait, teljesíti kötelességeit;
- csoport- és egyéni foglalkozásokat tart;
- ellátja tanulócsoportjának vezetését;
- gondoskodik a tanulók számára szükséges tanulmányi segítségről (korrepetálás, konzultáció, előkészítők), szaktárgyaiból korrepetál;
- munkájával kapcsolatos adminisztrációját elvégzi (naplóvezetés, statisztikák, írásos beszámolók, szülők értesítése);
- gondoskodik a beteg tanulók ellátásáról;
- elkészíti csoportjának munkatervét;
- együttműködik az osztályfőnökkel;
- tervezi csoportja kötött és irányított szabadidős programját;
- csoportját felkészíti a kollégiumi szintű programokon való eredményes részvételre;
- megszervezi csoportjában a konyhai ügyeletet;
- rendszeresen értékeli és ellenőrzi csoportja tanulóinak tanulmányi, közösségi teljesítményét, amelyekről a tervezett időpontokban elkészítheti írásos dokumentumát, a tanuló félévi és évvégi minősítését;
- rendszeresen ellenőrzi a tanulók által használt helyiségek rendjét, tisztaságát;
- ellenőrzi a házirend betartását, a kimenők, hazautazások rendjét;
- kapcsolatot tart a kollégium ifjúságvédelmi és diákönkormányzatot segítő felelősével;
- anyagi felelősséggel tartozik a gondozására bízott eszközök, felszerelések szabályos használatáért, épségéért.

4.1.3. Nevelőmunkát segítő dolgozók

A technikai és gazdasági munkakörben dolgozók biztosítják a mindennapi működési feltételeket, munkájukkal, a tanulókkal kialakított kapcsolatukkal erősítik mintaadó funkcionkat.

A kollégiumban dolgozó, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása kell, hogy jellemezze. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban.

Elvárások a nevelőmunkát segítő dolgozókkal szemben:

- a példamutatás,
- gyermekszeretet,
- együttműködés a nevelőkkel és a tanulókkal.

4.1.4. Tanulóközösség

A tanulók lehetőséget kapnak középiskolai tanulmányaik folytatásához. Személyiségfejlesztésük mellett ismereteket szereznek a társas együttélés szabályairól, a közösen végzett munka

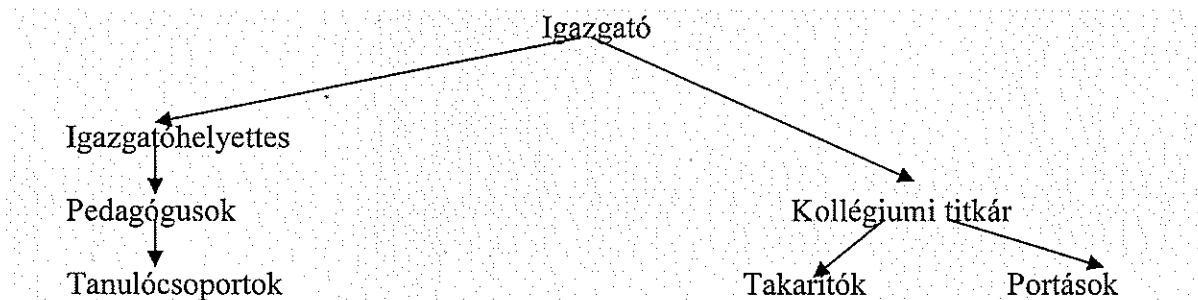
örömről. Siker- és teljesítménymotiválttá válnak, hiszen a közösségben megszerezhető és elfoglalható szerepek, státuszok személyiségfejlődésük és teljesítményük révén elérhetőek lesznek.

A kollégiumi élet szervezésének elvei:

- A gyermekek optimális testi-lelki fejlődéséhez szükséges feltételek megteremtése, figyelembe véve a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi szokásrendszert.
- A napirend kialakítását, az egyes tevékenységek belső arányait, a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz kell igazítani.
- A belső szabályozás kiemelt eszköze a pedagógiai ösztönző rendszer (minősítő rendszer) működtetése.
- A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégiumi diákönkormányzat. Biztosítani kell a tanulók részvételét a mindennapi életükkel kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében. Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai megismerjék a demokratikus érdekérvényesítés, problémamegoldás és konfliktuskezelés technikáit, módszereit.
- A kollégium sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculathoz kapcsolódó hagyományait, erősítve a kollégiumi közösséget.

A tanulói összetétel változása jól érzékelteti, hogy módszertanilag mennyire differenciált feladatokat kell ellátnia a nevelőtestületnek. Ezért a felzárkóztatás, az esélykülönbségek csökkentése továbbra is kiemelt tevékenységünk. Az ismeretanyag bővítése mellett fontos feladatunk a tanulók személyiségének komplex fejlesztése. A legnagyobb hangsúlyt az egyéni tördés kapja.

4.2. AZ INTÉZMÉNY IRÁNYÍTÁSI- SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE



4.3. TÁRGYI FELTÉTELEK

4.3.1. Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások a kollégiumban

- A kollégium személyközpontú környezet kialakítására törekszik. Alapvető elvárás, hogy belső és külső környezetével biztosítsa a nevelési célok megvalósítását, szolgálja a kollégisták biztonságát, kényelmét, feleljen meg az otthonosság alapvető elvárásainak.
- Teremtse meg a tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.
- Gondoskodjon a tanulók pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

A kollégium épülete 1989- ben került átadásra. A körütekintő, gondos karbantartás és a folyamatos felújítási munkálatok eredményeként az épület és annak berendezése, helyiségei újszerűek, esztétikusak.

A tárgyi feltételek bővülését segítette a különböző pályázatokba való bekapcsolódás. Ezek közül kiemelt helyen szerepel az Arany János Kollégiumi- Szakiskolai Programjába való be-

kapcsolódás, majd 2021- től az Arany János Kollégiumi Program elindulása az intézményben. Ezek a plusz források biztosították tárgyi feltételeink folyamatos bővítését.

Tudatosan fejlesztettük a nevelőmunkához szükséges szakmai eszközeinket is. Jól felszerelt stúdió, 2000 kötetes könyvtár, számítástechnikai terem (mely ECDL vizsgaközpont is egyben), vendéglátós gyerekeink részére kabinetterem, kondi- és fitneszterem áll a tanulók rendelkezésére.

A szabadidő hasznos eltöltését szolgálják a különböző sportfelszerelések, kerékpárok, képességfejlesztő játékok, folyóiratok. Szabadidős programkínálatunk gazdag.

4.4. AZ INTÉZMÉNY GAZDÁLKODÁSÁNAK JELLEMZŐI

Az alaptevékenység ellátásához szükséges pénzeszközök biztosításáról a fenntartó gondoskodik a belső szabályzatai szerint.

A saját bevétel növelése érdekében a szabad kapacitás terhére szálláshelyet nyújtunk egyének és csoportok számára. Ezen tevékenységünk a dolgozókra többletfeladatokat ró, melyet túlmunkában látnak el. A szabad kapacitás ideje a hétvége és a szünetek időpontjára esik. Ezen tevékenységek ellátásába a kollégiumi titkár, a portások és a takarítók is bekapcsolódnak.

4.5. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK, FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE (2. SZ. MELLÉKLET)

- A kollégiumi nevelő- oktató munkához szükséges eszközök különböző minőségben biztosítottak.
- Az eszközök és felszerelések használatát a házirend szabályozza.

5. A KOLLÉGIUM KAPCSOLATRENDSZERE

Kollégiumunk a neveléstudományok eredményeit, a pedagógiai gyakorlat tapasztalatait felhasználva folyamatosan megújul figyelembe véve a kollégiumi alapprogram előírásait.

A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, egyéb törvényes képviselőkkel, szülői szervezetekkel (közösségekkel), a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, a gyermekjóléti szolgálattal, indokolt esetben a települések önkormányzataival az igazgató vagy megbízottak útján.

Kapcsolatainkat a nyitottság és kezdeményező készség jellemzi.

5.1. KAPCSOLAT A SZÜLŐKKEL

A szülőkkel való jó partnerkapcsolat kialakításának fontos szerepe van a kollégiumi nevelés eredményességében.

A kapcsolattartás formái:

- telefonos kapcsolat
- szülői értekezlet
- családlátogatás
- kimenőfüzet

Az intézmény a tanév során szóbeli (szülői értekezlet, fogadónap) és írásbeli (kimenőfüzet) tájékoztatást biztosít a szülők számára. Az éves munkatervnek megfelelően tanévenként két szülői értekezletet és egy fogadónapot tartunk, a tanulók minősítése félévenként a kimenőfüzetben kerül rögzítésre.

A kollégium minden eszközzel törekszik a szülőkkel való eredményes együttműködésre. Feladata a szülők minél részletesebb tájékoztatása gyermekük kollégiumi életéről, munkájáról, tanulmányairól.

A szülők személyes tájékoztatást kaphatnak a csoportvezető tanártól, az igazgatóhelyettestől, valamint az igazgatótól. A beszélgetések alkalmával elhangzott magántermészetű értesülések bizalmasak, szolgálati titokként kezelendők.

A szülői munkaközösség saját szervezeti és működési szabályzata és éves munkaprogramja alapján működik.

A szülői munkaközösségnek véleményezési joga van a tanulókat érintő kérdésekben és minden más olyan esetben, mellyel a nevelőtestület felruházta.

A szülők az intézmény pedagógiai programjáról, házirendjéről, SZMSZ-ről tájékoztatást kérhetnek az intézmény igazgatójától előzetesen egyeztetett időpontban.

Szülői értekezletek, családlátogatások

A csoportok szülői közössége számára a szülői értekezletet a csoportvezetők tartják év elején a kollégiumba való beköltözés alkalmával, valamint félévkor. Az 9/AJKP- s tanulók esetében minden tanuló családjához eljutunk, a többi családhoz csak szükség esetén. A felsőbb évfolyamos tanulók esetében gyakorlati helyeket is látogatunk.

A szülők a tanév rendjéről, feladatairól a szeptemberi szülői értekezleten kapnak tájékoztatást. A szülői értekezlet időpontjáról levélben értesítjük az érintetteket. A februári szülői értekezlet fő témája a tanulók tanulmányi munkájának értékelése.

Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az igazgató, a csoportvezető, a szülői közösség elnöke a gyermekközösségben felmerülő problémák megoldására.

Szülői értekezlet összehívásában a szülőt kezdeményezési jog illeti meg. Össze kell hívni a szülői értekezletet, ha ezt a szülők 50 %-a kéri.

Év eleji szülői értesítés, amely a beköltözéssel kapcsolatos feladatokról tájékoztat.

Év eleji szülői értekezlet, - amelyen a kollégium értékelő-minősítő rendszere, a házirend és napirend, az étkezési térítési díjjal kapcsolatos tudnivalók, változások, valamint az SZMSZ szülőket érintő része kerül ismertetésre.

Évközi szülői értekezletek, amelyek időpontja megegyezik az iskolai szülői értekezletek időpontjával.

Félévi, évi végi írásbeli értékelés megküldése a tanuló kollégiumi tevékenységéről a kollégiumi füzetben, vonatkozik ez a tanuló jutalmazására és fegyelmi ügyeire is.

A szülői fogadónapok

A fogadónapon a csoportvezető fogadja a szülőket, és szóbeli tájékoztatást ad a tanulókról. A tanulmányaiban jelentősen visszaeső, valamint magatartásbeli problémákkal küzdő tanuló szülőjét a csoportvezető írásban és telefonon is behívhatja egyéni beszélgetésre a fogadónapon kívül.

Amennyiben a gondviselő a munkatervben rögzített időpontokon kívül is találkozni szeretne gyermeke pedagógusával, telefonon vagy írásban időpontot kell egyeztetnie az érintett pedagógussal.

A rendszeres írásbeli tájékoztatás formái és rendje

Valamennyi pedagógus köteles a tanulóra vonatkozó minden bejegyzést a csoportnaplón kívül a tanuló kimenőfüzetében is feltüntetni. A kimenőfüzetben a pedagógusnak minden bejegyzést dátummal és kézjeggyel kell ellátni. A kimenőfüzetbe kerülnek bejegyzésre a félévi és év végi minősítések, a dicséretetek, elmarasztalások, valamint a házirendtől eltérő sajátosságok (tanórán kívüli elfoglaltságok, hazautazás, kilépés).

5.2. KAPCSOLAT AZ ISKOLÁKKAL

A nevelés folyamatában a kollégium fontos partnere az iskola. Tevékenységével erősíti az iskolai nevelő- oktató munkát, más jellegű élményekkel gazdagítja a diákokat.

Az iskolákkal való kapcsolatunkat meghatározza az iskolai ismeretek kiegészítése, bővítése, a tanulási feltételek biztosítása. A tanulásban való segítség egyik alapvető feltétele az iskolákkal, illetve a szaktanárokkal való együttműködés.

A kollégium a nevelés minden területén kapcsolódik az iskolai neveléshez. Alapvető jelentőségű a kollégium és a vele kapcsolatos iskolák folyamatos együttműködése.

Ennek érdekében a kollégium igazgatója az alábbiakat teszi, kezdeményezi:

- Éves munkaprogramját, rendezvénytervét az iskolai programokkal koordinálva készíti el.
- Írásban vagy szóban tájékoztatja az iskolák igazgatóit azon tevékenységek szabályozásáról, amelyek intézetüket érintik. Ez kiterjed az aula, sportcsarnok és ebédlő használatára.

Az igazgató személyes napi kapcsolattartása mellett a kollégiumi csoportvezető tanárok kapcsolatot kezdeményeznek és tartanak az iskolai osztályfőnökkel, szaktanárokkal.

Az igazgatók kölcsönösen meghívást kapnak egymás rendezvényeire. A program koordinálásáért felelős: a gimnáziummal az igazgató, a szakképző iskolával az igazgató helyettes.

Az együttműködés területei és formái:

- a tanulók érdemjegyeinek havonkénti ellenőrzése,
- a tanulók kollégiumi és iskolai magatartásával kapcsolatos tájékozódás,
- fegyelemi problémák megbeszélése,
- a tanulói hiányzások nyomon követése.

5.3. KAPCSOLATOK INTÉZMÉNYEKKEL, SZERVEZETEKKEL

A kollégiumot a külső kapcsolatokban az igazgató képviseli.

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében az intézmény közreműködik a családsegítő szolgálattal, ill. a gyermekvédelmi feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal.

A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén a kollégium felveszi a kapcsolatot a lakóhely szerinti települési önkormányzattal.

Az intézmény kapcsolatot tart fenn a tanulói érdekében az iskola egészségügyi ellátását biztosító egészségügyi szolgáltatóval, a városi háziorvosi szolgálattal.

A kollégium különös gondot fordít a különböző intézményekkel való kapcsolattartásra: A Esze Tamás Művelődési Központtal, a Beregi Múzeummal, a nyíregyházi Móricz Zsigmond Színházzal, a Balázs József Városi Könyvtárral, az Oktatási Hivatal Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központjával.

A kollégium igazgatóje, nevelőtestülete, diákönkormányzata törekszik más kollégiumokkal való tartós kapcsolat kialakítására.

A kollégium rendszeres kapcsolatot tart:

- különböző országos, megyei és városi szakmai szervezetekkel
- a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetséggel
- a Tankerülettel
- a kollégisták szüleivel
- a kollégisták iskoláival
- más kollégiumokkal
- pedagógiai szakmai szolgáltatások ellátására létrehozott intézményekkel
- családsegítő szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal
- egészségügyi szolgáltatóval
- közművelődési intézményekkel
- civil szervezetekkel
- egyházakkal

6. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS

6.1. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS CÉLJA ÉS ALAPELVEI

A kollégium sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával elősegíti a tanulók szocializációját, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődését, a sikeres életpályára való felkészítésének segítségét, személyiségük fejlesztését.

A kollégiumi nevelés főbb alapelvei:

- a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- demokratikus, humanista elvek alkalmazása;
- az alapvető erkölcsi normák és követelmények betartása;
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele;
- építés a tanulók öntevékenységére, önszerveződő képességére;
- a szülőkkel és a kapcsolódó iskolákkal való konstruktív együttműködés;
- az eltérő szokásrendszerrel, iskola előképzettséggel rendelkező tanulók közötti különbségek kezelése, mérséklése;
- kulturált, ösztönző környezet kialakítása, biztonságos feltételek nyújtása, gazdag szabadidős tevékenységkínálat biztosítása;
- az integrált nevelés megvalósítása;
- tevékenységközpontú, segítő pedagógia alkalmazása;
- nemzeti hagyományok, nemzeti azonosságtudat, az etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteltben tartása, ápolása.

6.1.1. A tanulók életrendje, a tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

- A kollégium színteret biztosít a megfelelő életritmus kialakításához az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozásához.
- Biztosítjuk tanulóink optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit.
- A tanulók napi és heti rendjének kialakítása során figyelembe vesszük a tanulói, szülői és iskolai igényeket, az intézményi hagyományokat, szokásokat.
- A tanulók napi életének kereteit úgy szervezzük, hogy azok a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak.
- A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata.
- A kollégium otthonos, kulturált, esztétikus közegként működik, ahol a tanulók jól érezhetik magukat, és ami egyben fejleszti ízlésüket, igényességüket.
- A tanulás tárgyi és időbeli feltételeit biztosítjuk.
- Alkalmazzuk a korszerű tanítási (kooperatív, projekt, drámapedagógiai) módszereket.
- Gazdag szabadidős programkínálattal rendelkezünk, mely alkalmazkodik a tanulói igényekhez.
- Fontos feladatunk továbbá, hogy a tanulók érzékenyek legyenek környezetük állapota iránt, életvitelükbe épüljön be a környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt.

6.1.2. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, az önálló életkezdést elősegítő tevékenységek szervezésének elvei

A kollégium lehetőséget és tárgyi, szakmai feltételrendszert biztosít:

- a társas viszonyok demokratikus elsajátításához, gyakorlásához, az önállóság, öntevékenység, önkormányzó képességek fejlesztéséhez;
- a pozitív közösségi szokások és minták közvetítéséhez;

- a szociális készségek (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség stb.) fejlesztéséhez;
- a közösségi együttélés szabályainak elsajátításához, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértéséhez;
- a családi életre (a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra stb.) neveléshez;
- a tehetséggondozás a napi tanulás segítése mellett az érdeklődési körökben, diákkörökben végzett munkához vagy az egyéni ambíciók szerinti felkészüléshez;
- a tanulási nehézségekkel küzdőknek differenciált szakmai segítségnyújtáshoz, az esélykülönbségek csökkentéséhez, a hátrányok leküzdéséhez;
- a reális önkép és önismeret kialakításához;
- a felnőtt szerepre való felkészüléshez;
- a munka és a gazdaság világában való eligazodáshoz.

6.1.3. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és a sportolási tevékenységek szervezésének elvei

A kollégium legkisebb szervezeti egysége a csoport. A csoport saját programot készít, mely része a kollégium éves munkatervének. A csoportok összetétele heterogén.

A kollégiumban a diákönkormányzat választott tisztségviselőin túl számos szerep és feladat áll a diákok előtt.

- A csoporton belül szerezenek ismereteket a társas együttélés szabályairól, a közösen végzett munka örömről.
- A közösségben megszerezhető státuszok és szerepek személyiségük és teljesítményük által válnak elérhetővé.
- A legkisebb megbízatás is fejleszt, elmélyíti a fontosság érzését.
- Az önkiszolgáló és felelősi rendszer segítse elő a közösség önszerveződését.
- Feladatunk a kulturális és művészeti értékek közvetítése, valamint a tanulók pozitív izlésformálása.
- A kollégiumnak olyan programkínálatot kell biztosítani, amellyel felkelti a tanulók művészet iránti érdeklődését.
- A hagyományos kollégiumi rendezvények színvonalas kulturális tevékenységek legyenek.
- Fontos feladat a tanulók testi és lelki egészségének megőrzése, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzése.
- A kollégium kulturális és sportélete hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmód kiválasztásához, a testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez.
- A kollégium a maga sajátos eszközeivel, ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

6.1.4. Felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve

A foglalkozásokat kollégiumi tevékenységek keretében szervezzük meg, az „aranyos” kollégistáinknak plusz órakeretben tartunk képességfejlesztő foglalkozásokat.

- A tanulási és a mentális problémák leküzdéséhez tanulóinknak tanári segítséget nyújtunk és olyan pedagógiai környezetet teremtünk, mely ezt segítse elő.
- A korrepetáló, felzárkóztató foglalkozásokat minden tanuló igénybe veheti.
- Lehetőség van tanulóinknak az önképzésre melyben segítséget nyújt a kollégium olvasóterme, a szakköri és a diákköri tevékenységek és megbízatások rendszere.
- Felvilágosítást adunk a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon,
- Foglalkozásokon szert tesznek olyan emberismeretre, konfliktuskezelési technikákra, alkalmazkodóképességre, amelynek révén képesek lesznek elsajátítani az együttműködés szabályait.

- Életmódjukban az egészség-, és rendszeret, környezettudatos életmód, az egyéni-, és társadalmi tulajdon tisztelete, megfelelő életritmus, pozitív emberi értékek, család, kölcsönös embertársi tisztelet, hazaszeretet, felelős gondolkodás, együttérzés, tolerancia lesz a meghatározó, amelynek révén megbecsült, értékes és boldog tagjaivá válnak társadalmunknak.

6.1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A kollégiumunkban a nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás, valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban. Az együttnevelés az intézmény egészében pedagógiai hatással bír.

Célunk:

- pozitív emberi értékek, tulajdonságok kialakítására törekvés
- az együttműködési képesség kialakítása, az empátia fejlesztése.
- a diabéteszsel élő, valamint a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek, tanulók egészségének megőrzésére fordított fokozott figyelem biztosítása.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,
- tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló,

Sajátos nevelési igényű tanulók

Kollégiumunkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik. A tanulók fejlesztése az iskolában folyik megfelelő szakember segítségével.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek

- fejlesztő foglalkozások a kollégiumban szaktanárok által,
- a bejárat akadálymentesítése,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás a szakértői bizottság útmutatásai alapján az iskolában folyik
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása, kedvezmények, mentességek biztosítása a törvény alapján
- számítógép-használat,
- pszichológus és mentálhigiénés szakember segítő tevékenysége.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

- a belépő évfolyam év eleji tudásszint mérése különös tekintettel a szövegértésre és a matematikai kompetenciára,
- egyéni fejlesztési tervek készítése
- a problematikusnak ítélt tanulók szakértői vizsgálatának kérelme,
- tanulás-módszertani ismeretek elsajátítása csoportfoglalkozásokon,
- szoros kapcsolat az általános iskolákkal, a pedagógiai szakszolgálattal, és a gyermekjóléti szolgálattal,
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolattartása,
- a felsőfokú továbbtanulás irányítása, segítése,

- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,
- kedvezmények, mentességek biztosítása a törvény alapján,
- pszichológus és mentálhigiénés szakember segítő tevékenysége.

Ha a nevelők a tanulói közösségek jelzése, a szülők megkeresése alapján úgy látják, hogy ezek ellenére a pedagógiai folyamat kudarcot vall, a csoportvezető külső szakember segítségét is igényelheti (nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat, pedagógiai szakszolgálat, iskola-egészségügyi szolgálat).

A szülő, törvényes képviselő, a nagykorú tanuló a diabéteszsel élő, valamint a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált körülmény fennállásáról a köznevelési intézményt a tanuló kollégiumi jogviszonya létesítésekor tájékoztatja.

Amennyiben a tanuló tanulói jogviszonya létesítését követően szerez tudomást a diabéteszsel élő, valamint a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált körülmény fennállásáról, akkor a szülő, törvényes képviselő, a nagykorú tanuló a köznevelési intézményt a tudomásszerzést követően haladéktalanul tájékoztatja.

6.2. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS FELADATAI

A kollégium - a kollégiumi jogviszony fennállása alatt - biztosítja diákjai számára azok iskolai tanulmányai folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket. Köznevelési feladatait kollégiumi ellátás, nemzetiségi kollégiumi ellátás, illetve sajátos nevelési igényű tanulók kollégiumi ellátásán keresztül valósítja meg.

A tanulók személyiségének, egyéni tulajdonságainak, családi körülményeinek megismerése. Bizalmi viszony kialakítása. A pedagógusok együttműködő munkájuk során segítsék a tanulók személyiségfejlődését.

6.2.1. A tanulás tanítása feladata

- a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a tehetségek kibontakoztatása
- az ismeretszerzési, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, tanulási módszerek elsajátítása
- a kreativitás fejlesztése, a tanulási motívumok erősítése, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyának a felkeltése
- az információkeresés különböző formáinak elsajátítása a kollégiumi könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül.
- a tanulási kudarcok okainak feltárására való törekvés illetve azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítása
- a mindennapi feladatokra történő felkészülés segítése

A kollégiumnak gondot kell fordítania arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóknál, mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

6.2.2. Az erkölcsi nevelés feladata

- az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe.
- legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira

- a kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

6.2.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés feladata

- segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését.
- a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.
- sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.
- alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.

6.2.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés feladata

- segítse elő a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét
- erősítse a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között
- megteremteni annak a lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket

A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer.

6.2.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése, feladata

- az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjainak kialakítása
- a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra

A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

6.2.6. A családi életre nevelés feladata

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában.

- a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése
- segítség nyújtás a felelős párkapcsolatok kialakításában
- a családi életben felmerülő konfliktusok megoldásának kezelése
- a szexuális életre nevelés

6.2.7. A testi és lelki egészségre nevelés feladata a kollégiumban

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.

- hogy ösztönözze a tanulókat, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására
- legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére
- a pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében
- a kollégium sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához

Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

6.2.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség feladata

- a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóban úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét
- fejleszteni a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez

6.2.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság feladata

- a tanulónak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja
- fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására,
- törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

6.2.10. Pályaorientáció feladata

- átfogó képet nyújtania a munka világról,
- fejleszteni a tanulóban a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését,
- a kiválasztott szakmák, hivatások megismerése, segítve ezzel a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, diákkörök, érdeklődési körök) kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

6.2.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés feladata

- segíteni a tanulókat, hogy felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén,
- hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát,
- lássák világosan rövid és hosszú távú céljaikat, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát.

A kollégium a diákönkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

6.2.12. Médiatudatosságra nevelés feladata

- a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.
- a diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai beállítódás kialakításának nagy jelentősége van.

7. A PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG SZERKEZETE

A kollégiumi nevelés színtere a tanulók kollégiumi tevékenysége. A kollégiumi foglalkozások és tevékenységek átszövik és irányítják a tanulók életét. A kollégium a maga sajátos arculatával, hagyományrendszerével, foglalkozásaival, tevékenységeivel, a szabadidő megszervezésének változatos módjaival hozzájárul az ott eltöltött idő hasznos és örömteli megéléséhez.

A különböző tanulási formák biztosításával, a felzárkóztatás és tehetséggondozás változatos módjaival, követhető életviteli mintákkal, példákkal lehetővé teszi azt, hogy a kollégisták érdeklődésüknek, képességeiknek, pályairányultságuknak, szakmaválasztásuknak és tehetségüknek megfelelően tanulhassanak és készülhessenek önálló életükre.

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének megalapozása és fejlesztése. A kollégium segíti a tanulókat az ismeretek elsajátításában, biztosítja a képességek fejlődéséhez szükséges tevékenységek feltételeit.

A kollégiumi foglalkozások az önismeret, a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyénileg hatékony tanulási módszerek elsajátítására, a fenntartható életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, foglalkozásokban és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalják a másik ember elfogadásának, segítségének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik a szülőföld szeretetét, az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottá és elfogadóvá válnak a hazai nemzetiségek, kisebbségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére.

A tevékenységrendszer körültekintő, tudatos kiépítése nélkülözhetetlen a tanulók személyiségének fejlesztéséhez. A Köznevelési törvény és a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának előírásai az időkeretet pontosan határozzák meg, a kötelező csoportfoglalkozások tématerületeinek leírásával, pedig a műveltség tartalmukat is megjelölik.

A nevelési elveinknek, célkitűzéseinknek megfelelően, a megengedett időkereteket a lehetőségeinkkel összehangolva, a tanulói igények figyelembevételével határoztuk meg. A foglalkozások formáját és tartalmát úgy alakítottuk ki, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciák fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

7.1. A KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK FORMÁI, MEGSZERVEZÉSÜKRE VONATKOZÓ SZABÁLYOK

A kollégium a tanulók részére kollégiumi foglalkozásokat szervez. Az Nkt. 28. § (1) bekezdésében meghatározott időkeret terhére szervezett kollégiumi foglalkozás lehet:

- felzárkóztató, hátránykompenzációs foglalkozások, tehetség-kibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő, egyéni vagy csoportos foglalkozás,
- közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozás,
- a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozás, ezen belül:
 - diákkör,
 - énekkar,
 - művészeti csoport,
 - tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokság, iskolák közötti verseny, bajnokság, diáknapi,
- a tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozás,
- a kollégiumi közösségek működésével összefüggő csoportos foglalkozás.

A kollégiumban az Nkt. 28. § (3) bekezdésének keretein belül gondoskodni kell:

- az iskolai, kollégiumi foglalkozásokon részt nem vevő tanulók folyamatos pedagógiai felügyeletéről,
- a kollégium működtetéséről,
- a kollégiumi élet szervezéséről.

A tanulói részvétel szempontjából a kollégiumi foglalkozás lehet

- kötelező vagy
- szabadon választható.

A tanuló heti tizenhárom órában köteles részt venni a felzárkóztató, tehetség-kibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő, egyéni vagy csoportos foglalkozáson, ezen foglalkozások látogatása alól a tanuló - a kollégium házirendjében meghatározott elvek szerint, részben vagy egészben, kivéve az ebben a keretben szervezett tematikus csoportfoglalkozásokat - felmentést kaphat. A tanuló heti egy órában közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozáson köteles részt venni továbbá a kollégium által biztosított lehetőségek közül további heti egy, szabadon választott foglalkozáson is köteles részt venni.

Tanulói foglalkozási terv

Az éves tanulói foglalkozási terv kollégiumi csoportonként tartalmazza a kötelező foglalkozásokat, továbbá a kollégium egészére az előre tervezhető szabadon választható foglalkozásokat.

A kollégiumi foglalkozásokat a pedagógiai programnak megfelelő éves munkaterv alapján szervezzük.

A kollégiumnak az éves tanulói foglalkozási terv elkészítéséhez minden tanév első hetében fel kell mérnie, hogy hány tanuló és milyen szabadon választható foglalkozáson kíván a tanévben részt venni.

Az éves tanulói foglalkozási tervet a kollégiumi csoportvezető nevelőtanár az adott tanév szeptember 15-éig készíti el és az igazgató hagyja jóvá.

Az éves tanulói foglalkozási tervet az elfogadást követő három munkanapon belül a helyben szokásos módon közzé kell tenni. A tanulók a közzétételtől számított hét munkanapon belül jelenthetik be írásban a kollégium vezetőjének, hogy melyik szabadon választható foglalkozáson kívánnak részt venni.

- Szabadon választható foglalkozások (tanuló választása alapján heti 1 órában kötelező a részvétel), melynek célja az ismeretek bővítése. Minden tanév szeptemberében kerül meghirdetésre.
- Szabadidős tevékenységek (a tanulók tetszés szerint választanak, sem a választás, sem a részvétel nem kötelező): különböző sportfoglalkozások, színház-, múzeum-, kiállítás látogatás, könyvtár használat, fitneszterem és edzőterem használat.

7.2. A KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉG TARTALMA, IDŐKERETEI

A kollégium a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket a kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi, az intézményi szervezet működéséhez pedagógiai irányítást, illetve támogatást biztosít.

7.2.1. A kötelezően biztosítandó foglalkozások rendszere, szerkezete

A foglalkozások tervezése, szervezése során kiemelten ügyelünk a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, egyénre szabott tanulási utak támogatására, a kreativitás fejlesztésére, az egész életen át tartó ismeretbővítés fontosságára, gondoskodunk a tanulókkal való személyes törődés tapintatos formáinak kialakítására. Külön figyelmet fordítunk a nemzetiségi sajátosságokra és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A foglalko-

zások formáját és tartalmát úgy határozzuk meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

7.2.1.1. Felkészítő, fejlesztő foglalkozások

Tanulást segítő foglalkozások:

- rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás,
- differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás,
- a bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció,
- a tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök,
- tematikus csoportfoglalkozás.

7.2.1.2. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások

Csoportvezetői foglalkozások:

- közösségi foglalkozás a kollégiumi csoportok számára:
- a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése
- tematikus csoportfoglalkozások: (az alapprogramban előírt témakörök, időkeretek között szervezhető foglalkozások).

A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások:

- a kollégiumi diákönkormányzatok működésének támogatása
- kollégiumi diákfórumok (kollégiumi gyűlés, kisebb közösségek szerinti megbeszélések)

A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások:

- a foglalkozásokon (tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre) a diákok feltárhatják egyéni problémáikat
- ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére

7.2.1.3. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások:

Állandó, vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoportok számára szervezett

- irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti,
- természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai,
- egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,
- a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,
- a pályaaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó,
- szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, kollégiumi sportkörök, rendezvények, versenyek, vetélkedők.

7.2.1.4. Téma napok, témahetek, projektek

- A kollégium bekapcsolódhat az EMMI által kezdeményezett központi témahetek megvalósításába.
- Az Alapprogramban rögzített témakörökben a kollégium szervezhet témanapokat, témaheteket, projekteket is, amelyekben a kollégiumi nevelés fő céljaihoz és alapelveihez kapcsolódó, ill. a csoportfoglalkozások keretterveiben előírt tartalmakat a kollégiumok sajátosságaihoz igazodva dolgozzák fel.
- A témanapok, témahetek, projektek keretében el lehet térni a hagyományos csoportszerveződési keretektől. Az eltérések nem növelhetik a foglalkozások heti időkereteit és a tanulók terheit.

7.2.2. Pedagógiai felügyelet

A kollégium - szervezeti egységenként egy pedagógus közreműködésével (a továbbiakban: ügyeletes nevelőtanár) - gondoskodik a foglalkozáson nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről, a kollégiumi élet szervezéséről.

7.2.2.1. A kollégium zavarmentes működésének biztosítása céljából az ügyeletes nevelőtanár feladata

- visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében,
- folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartatását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére,
- időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából,
- A pedagógiai felügyelet átadásakor az ügyeletes nevelőtanárok között - dokumentált - információ cserére kell sort keríteni.

7.2.2.2. A kollégiumi élet szervezése során a kollégium vezetőjének a feladata

- a napirend szerinti tevékenységek, így az ébresztő, a takarodó, az étkeztetés megszervezése, felügyelete, ellenőrzése,
- a tanulói nyilvántartások, különösen a betegség, távollét, kimenő, engedélyek folyamatos vezetése,
- a közös helyiségek és közösségi eszközök használatának, az öntevékeny diákkörök tevékenységének a felügyelete,
- a felmerülő egyéni problémák kezelése, ennek részeként az ügyeletes nevelőtanári intézkedés, továbbá információtovábbítás a csoportvezető nevelőtanárnak.

7.2.3. A foglalkozások tartalma

Kötelező kollégiumi foglalkozás: az a pedagógus által irányított csoportos és egyéni foglalkozás, amelynek a megszervezése a kollégium részére kötelező, és amelyben a tanuló köteles részt venni.

Szabadon választható foglalkozás: az a pedagógus által irányított csoportos és egyéni foglalkozás, amelynek megszervezése a lehetséges kollégiumi kínálatból választott tanulói igény alapján a kollégiumnak kötelező, s amelyen a tanuló választása alapján köteles részt venni.

Kollégiumi élet szervezésével összefüggő foglalkozás: a kollégiumi tanulók részére szervezett, a kollégium vezetője vagy megbízása alapján helyettese, illetve pedagógus által irányított, a kollégium folyamatos, rendszeres, zavarmentes működéséhez szükséges ismeretek átadását szolgáló foglalkozás, vagy az egy pedagógus által irányított, egy kollégiumi szervezeti egység zavarmentes működését biztosító foglalkozás.

7.2.4. A foglalkozások időkerete

A csoportok részére kötelező foglalkozás (24 ó / hét)

- | | |
|--|------------|
| - Tanulást segítő foglalkozások (szilencium, tehetséggondozás, felzárkóztatás) | 13 ó / hét |
| - Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások | 10 ó / hét |
| - Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások | 1 ó / hét |

A kollégium részére kötelezően biztosítandó órakeret

- Foglalkozások (24 óra / hét / csoport)
- Kollégiumi élet szervezésével összefüggő foglalkozás: részlegenként és nemenként, legalább 100 tanulónként 1 nevelő biztosítandó. Az az idő, amikor a tanuló a kollégiumban tartózkodik, de nem vesz részt foglalkozásokon.

7.3. A CSOPORTFOGLALKOZÁSOK RENDSZERE

A kollégiumi csoportfoglalkozások keretprogram-terve lehetőség a kollégistáknak és a kollégium tanárainak arra, hogy a közoktatásban kevésbé hangsúlyos ismeretekből, művészeti hatásokból olyan válogatást adjon, amely kihat a kollégiumra, a kollégisták életére, tanulásra, életvitelre, szabadidejük eltöltésére, az iskolai tevékenységekhez, az osztályfőnöki órákhoz való kapcsolódásra, alkalmazkodóképességük, toleranciájuk, konfliktuskezelésük fejlődésére éppúgy, mint az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítására.

Az alapprogram a csoportfoglalkozásokat tanulócsoportonként kötelezően heti egy órában írja elő. Megjelöl továbbá, kötelező jelleggel 12 témakört, tartalmakkal, tevékenységekkel, fejlesztési követelményekkel és időkeretekkel.

A vegyes életkorú csoport összetételének előképzettségének megfelelően kell meghatározni az előírt témakörök témáit és az óraszámokat. Mindezt a csoport nevelési programja tartalmazza. Heti egy órában kötelező a részvétel.

A kollégiumi foglalkozások éves óraszámja

TÉMAKÖR	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-14. évfolyam
A tanulás tanítása	3	2	2	2	2
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	1
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (a 12–13–14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező tanulócsoport-vezetői foglalkozással kell számolni. Az óraszámok minden évfolyamon lehetővé teszik, hogy a kollégiumok a tematikus csoportfoglalkozásokat – részben vagy egészben – a tanulócsoport-vezetői foglalkozások keretében, vagy a felkészítő foglalkozások terhére szervezzék meg.

7.4. A KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK KERET-PROGRAMTERVE

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítésének és megbecsülésének a fontosságát. Meg-

élhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a hazai nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóban kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középiskolai szakaszban a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakközépiskolában az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél.

A csoportfoglalkozások keretprogramterve nevelési területenként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A foglalkozások számát, éves elosztását, tartalmi felépítését úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodjon a tanulók életkorához, a választott iskolájuk típusához.

A kollégiumi nevelés és oktatás a Nat. kiemelt fejlesztési feladatain keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi szabályozáshoz.

7.4.1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények

- Ismerje meg a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudja szervezni idejét, tevékenységeit.
- Alakuljon ki megfelelő szövegértő olvasás, sajátítsa el az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.
- Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni.
- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló - pedagógus segítségével - legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Megvalósítás színtere

- csoportfoglalkozás
- egyéni és kiscsoportos foglalkozás
- felzárkóztatás, hiányosságok pótlása, korrepetálás

- könyvtári foglalkozás
- tanulásmódszertan foglalkozás
- felkészülés, szilenciumi foglalkozás
- ismeretek bővítését szolgáló diákkör

7.4.2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények

- Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.
- Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.
- Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.
- Lássza be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Megvalósítás színtere

- csoportfoglalkozás,
- egyéni és kiscsoportos foglalkozás,
- diákkörök, szakkörök,
- előadások, mentálhigiénés foglalkozások,
- szabadidő eltöltését szolgáló programok, rendezvények

7.4.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények

- Ismerje nemzeti kultúránk értékeit, hagyományainkat.
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt, ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek élnek.
- Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje meg az adott település kultúrtörténetét, hagyományait, jellegzetességeit.
- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Megvalósítás színtere

- csoportfoglalkozás,
- egyéni és kiscsoportos foglalkozás,
- diákkörök, szakkörök,
- előadások,
- szabadidő eltöltését szolgáló programok, rendezvények
- tanulmányi kirándulások, programhétvégék

7.4.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények

- Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Lássa be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.
- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

Megvalósítás színtere

- csoportfoglalkozás,
- egyéni és kiscsoportos foglalkozás,
- diákkörök, szakkörök,
- előadások,
- csoport és kollégiumi diákönkormányzat munkájában való részvétel

7.4.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények

- Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.
- Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.
- Lássza be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.
- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Váljék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Megvalósítás színtere

- csoportfoglalkozás,
- egyéni és kiscsoportos foglalkozás,
- diákkörök, szakkörök,
- előadások,
- szabadidő eltöltését szolgáló programok, rendezvények
- önismereti foglalkozások pszichológus vezetésével

7.4.6. A családi életre nevelés

A család, mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények

- Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben.
- Képes legyen felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.
- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Megvalósítás színtere

- csoportfoglalkozás,
- egyéni és kiscsoportos foglalkozás,
- előadások, mentálhigiénés foglalkozások
- egyéni és csoportos terápia pszichológus vezetésével

- diákkörök- szociális és egyéni kompetenciák fejlesztése
- családlátogatás
- közös programok a szülőkkel

7.4.7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények

- Legyen tisztában az egészségtudatos életmód jelentőségével.
- Ismerje a különféle egészségkárosító szereket és a szenvedélybetegségeket.
- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Megvalósítás színtere

- csoportfoglalkozás,
- egyéni és kiscsoportos foglalkozás,
- előadások, mentálhigiénés foglalkozások
- egyéni és csoportos terápia pszichológus vezetésével
- diákkörök- szociális és egyéni kompetenciák fejlesztése, sportkörök
- sportrendezvények, megyei és országos szinten

7.4.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.
- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Megvalósítás színtere

- csoportfoglalkozás,
- egyéni és kiscsoportos foglalkozás,
- tanulmányi kirándulások, programhétvégék

7.4.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megővésének.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények

- Váljon érzékennyé környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.
- Tekintse értéknek a természeti-, és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne készített környezet értékeinek megőrzésére.
- Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények, környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások és legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.
- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Váljék erkölcsi alapulnévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Megvalósítás színtere

csoportfoglalkozás,

- egyéni és kiscsoportos foglalkozás,
- tanulmányi kirándulások, programhétvégék
- önkiszolgáló tevékenységek

7.4.10. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények

- Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség valamint a képességek és az adottságok összhangja.
- Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, ergonómiai elvárásait, jellemzőit.
- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Megvalósítás színtere

- csoportfoglalkozás,
- egyéni és kiscsoportos foglalkozás,
- munkaügyi központ vezetője által tartott előadások
- egyéni fejlesztési terv és karrier terv készítése
- szakma megismerést célzó programok- üzemek látogatása
- csereprogramok- iskolák és kollégiumok között
- ECDL foglalkozás és vizsga

7.4.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diákönkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények

- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.
- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Megvalósítás színtere

- csoportfoglalkozás,
- egyéni és kiscsoportos foglalkozás,

7.4.12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények

- Tudjon különbséget tenni a médiatartalmak között.
- Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Megvalósítás színtere

- csoportfoglalkozás,
- egyéni és kiscsoportos foglalkozás,
- diákkörök: kollégiumi újság, kolirádió, diákszínjászó kör, internet diákkör

8. FELADATOK, TEVÉKENYSÉGGKATEGÓRIÁK

8.1. TANULÁSI ÉS GONDOLKODÁSI KULTÚRA FEJLESZTÉSE

- A személyi és tárgyi feltételek olyan szintű biztosítása, hogy a diák és szülő egyaránt érezze, hogy van esélye a kollégista tanulónak az értelmi és érzelmi fejlődésre.
- Fejlesztő hatású és motiváló tanulás kialakítása, minden tanuló törekedjen a képessége szerinti teljesítésre.
- A kollégium minden eszközzel segítse a sikerélmény megszerzését, a tanulási kudarcok kerülését.
- A tanulók szociokulturális eredetű indulási hátrányainak fokozatos leküzdése.
- Tárgyi tudás mellett tanulóink szerezzék meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudásukat önmaguk és mások számára hasznosítani tudják.

Feladat

- A mindennapi iskolai felkészülés segítése.
- Az iskolai tudás kiegészítése és bővítése.
- A tanulókkal kapcsolatos attitűd javítása, tartós motiváció, a folyamatos önképzés, önművelés igényének kialakítása.
- Felzárkóztatás.
- Egyéni és csoportos segítségnyújtás lehetőségének megteremtése.
- Tehetséggondozás, képességfejlesztés.
- Pályairányítás, továbbtanulásra ösztönzés.

Tevékenységformák és azok ajánlott tartalmi

Csoportfoglalkozás, egyéni törődés

- Tanulási módszerek elsajátítása és alkalmazása.
- Könyvtárhasználat, dokumentumismeret.
- Folyamatos tájékozódás és tájékoztatás a kollégium tanulóinak aktuális tanulmányi munkájáról és helyzetéről.
- Tehetőséges tanulók szakkörbe irányítása.
- Egyéni korrepetálások megszervezése.
- Az érdeklődés irányítása a reális pályaválasztás érdekében.

Felkészítés, szilenciumi foglalkozás

- A tanulási folyamat megszervezése, irányítása
- A kollégiumi normákhoz, a tanulási szokásokhoz való alkalmazkodás kialakítása.
- A közösségben rejlő segítői lehetőségek felismerése, alkalmazása.
- Egészséges rivalizálás, versenyszellem - mint motivációs tényező- biztosítása
- Tanulási terv készítés, és a rendelkezésre álló idő racionális kihasználása.

Felzárkóztatás, korrepetálás: Az év eleji felmérések alapján, tudás, ismeretek hiányának pótlása. Folyamatos tanulási segítségadás, szaktanári irányítás azon tanulóknak, akik rendszeres tantárgyi-pedagógiai segítségre szorulnak, a nevelőtestület összetétele, illetve a tanulói igények alapján.

Tehetséggondozás: A tananyag gazdagítása és kiegészítése, képességfejlesztő diákkörök indítása.

Rendezvények, versenyek: Diákköri tevékenységek bemutatásának lehetőségei.

8.2. PÁLYAORIENTÁCIÓS TEVÉKENYSÉGEK, AZ ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉS TÁMOGATÁSA

- A fejlesztendő készségek és képességek felismerése.
- A nevelési tartalom összhangban van a diákok valós igényeivel, előképzettségükkel.
- A kollégista személyiségének, jellemének megismerése és fejlesztése egyénileg és csoportban.
- Az önismeret fejlesztése.
- Az alkalmazkodás, beilleszkedés segítése.
- Felkészítés a pályakép felépítésére, az önmenedzselés megalapozására a reális iskola- és pályaválasztási szándék kialakításával.

Feladatok

- Továbbtanulásra való felkészítés.
- A munkavállalói szerepre való felkészítés.
- A szülő és a tanuló segítése az igények és érdekek felismerésében.
- Az iskolával való együttműködés.
- Tájékoztató a továbbtanulási vagy az elhelyezkedési lehetőségekről.
- A családi életre való felkészítés.
- Az egészséges életvitel módszereinek megismertetése.

A tevékenységformák és azok ajánlott tartalma

Csoportfoglalkozás, egyéni törődés

- Az eredményes pályaválasztás pszichés összetevőinek feltárása.
- Reális jövőkép kialakítása.
- Tudatos felkészítés a választott pályára, hivatásra (pályaismeret).
- Továbbtanulásra való felkészítés.
- Életmód és életstílus (életvitel) alakítása.

8.3. DIÁK - ÖNKORMÁNYZATI TEVÉKENYSÉG

- A kollégiumban folyó közéleti tevékenység váljon a demokratizmus tanulásának terepévé.
- Alakuljon ki a tanulóban egy korszerű társadalomszemlélet.
- Az öntevékenységen alapuló diákönkormányzati tevékenység járuljon hozzá a tanuló személyiségének fejlődéséhez.
- Tanulóink vegyenek részt az intézmény sajátos arculatának kialakításában, legyenek alkotó cselekvő részei, formálói a közösség életének.

Feladat

- Ismerjék meg és tanulják meg „kicsiben” mit jelent egy demokratikus társadalom felelősségteljes tagjának lenni.
- A diákönkormányzati tevékenység készítsen fel a közéleti tevékenységre.
- Működjenek közre a kollégiumi szabályozók megalkotásában.
- A kollégiumi diákönkormányzat tagjai tudatosan, felkészülten és felelősségteljesen képviseljék társaik jogait és érdekeit a mindennapi kollégiumi életben.
- Társas kapcsolatok erősítése, közös élményt adó programok szervezése.
- A hatékony diákönkormányzati tevékenységhez a megfelelő szervezeti forma megtalálása, kialakítása.
- Együttműködés fejlesztése, kapcsolatteremtés alakítása (nevelőtestület, diákok).
- A diákönkormányzat által demokratikusan megválasztott felelősök (megfelelő embert a megfelelő feladatra elven).

A diákönkormányzat szervezeti felépítése

- Csoportönkormányzat

- Diák- önkormányzat

Fórumok, tevékenységek

- Csoportfoglalkozás
- Diák- önkormányzat ülései
- Küldött közgyűlés
- Közgyűlés
- Nevelőtestületi megbeszélésen, értekezleten való részvétel
- Kiváló kollégista pályázatok véleményezése
- Diákönkormányzat rendezvényei (ismerkedési est, Mikulás est, Diáknap, Pedagógus nap)

Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulók érdekeinek képviselőjére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől részt vesz kollégiumi élet tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- kulturális, szabadidős programok szervezésében, lebonyolításában történő aktív részvétel;
- a kollégisták tájékoztatása az őket érintő ügyekről;
- a diákönkormányzat összeállítja éves munkatervét, melyet ismertet a kollégiumi lakóival küldöttközgyűlésen;
- javaslattevési joga van a tanulókat érintő kollégiumi élet egészét érintően

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a kollégium pedagógiai programjának és szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzatot a diákönkormányzat elnöke képviseli.

8.4. HAGYOMÁNYŐRZÉS ÉS ÁPOLÁS

A valahová való tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt a kollégium mindennapi életében. Kollégiumunk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik a kollégiumhoz való tartozást.

Feladat

- Tanulóinkban alakuljon ki és erősödjön a kötődés a befogadó környezethez. Őrizze meg a magával hozott értékeit és az új környezet értékei épüljenek be személyiségébe.
- Névadónkhoz, a kollégiumhoz fűződő hagyományok megismerése, ápolása és azok megbecsülésére való nevelés.
- A közösségi érzés erősítése a különböző kollégiumi rendezvények által.

A tevékenységformák és azok ajánlott tartalma:

- *Kollégiumtörténeti kiadványok:* megőrkítik a tanulók és pedagógusok által létrehozott értékeket.
- *A kollégiumi rendezvények:* a kollégium egész életét átfogják, ehhez kapcsolódó tevékenységek a személyiségformálás fontos eszközei.
- *Szakmai, kulturális, sportrendezvények:* a kollégiumok közötti kapcsolatokat mélyítik (megyei és országos rendezvények)

8.5. SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉG

A szabadidő közvetlenül szolgálja a pihenést, a regenerálódást, a rendszeres mozgás iránti igény kialakulását, fejleszti a mozgáskészséget.

Feladat

- Minden tanuló számára biztosítsunk érdeklődésének, képességeinek megfelelő programokat, tevékenységi formákat.
- Az érdeklődésnek megfelelő ismeretek bővítése, az önművelődés igényének, készségének és képességének kialakítása.
- Egészséges és kulturált életmódra való nevelés, a sport, a természeti környezet megóvása, ápolása.

A tevékenységformák és azok ajánlott tartalma:

- *A különböző érdeklődéseknek megfelelően választható diákkörök:* tanulást segítő, ismeretszerző, művészeti, képességfejlesztő, mozgásigényt kielégítő.
- *Kulturális értékeink megismertetése, a művészi szép iránti igény felkeltése:* színház, múzeum, kiállítás látogatás, könyvtár használat, ismeretszerző túrák, vetélkedők.
- *Regenerálódást, rekreációt szolgáló tevékenységek:* játéklehetőségek, fitness és konditorna, kerékpár- és gyalogtúrák.

8.6. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM A KOLLÉGIUMBAN

- A hátrányos helyzet és a veszélyeztető körülmények időben történő felismerése.
- Adekvát beavatkozás, mely növeli az esélyt a hatékony problémakezelésre.
- A tanulók személyiségének fejlesztése, megfelelő életszemlélet formálása.

Gyermekvédelmi feladatok:

- Hátrányos és/vagy veszélyeztetett helyzetű tanulók, nyilvántartása, veszélyeztető tényezők feltárása az adatvédelmi és a személyiség jogokról szóló törvény teljes tiszteletben tartásával.
- Családdal való kapcsolattartás, együttműködés.
- Gyermek-és ifjúságvédelmi hálózat igénybevétele (önkormányzatok, gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, családsegítő).
- A tanulmányi előmenetel figyelemmel kísérése, a hátrányok kompenzálására felzárkóztató foglalkozás szervezése.
- A szabadidő hasznos eltöltésének segítése.
- Beilleszkedési és magatartási zavarok leküzdését segítő tevékenységi formák biztosítása.
- Mentálhigiénés programok, felvilágosító előadások szervezése, melyek felkészítik a tanulókat az egészséges életmódra, a családi életre, a szenvedélybetegségek megelőzésére.

A tevékenységformák és azok ajánlott tartalma

- Csoportfoglalkozás
- Diákkörök
- Egyéni és kiscsoportos foglalkozás, törődés
- Mentálhigiénés foglalkozás
- Korrepetálás
- Önismereti foglalkozás- pszichológus vezetésével
- Kulturális rendezvények

8.7. A SZÜLŐ, A KOLLÉGISTA, A PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, A TOVÁBB FEJLESZTÉS LEHETŐSÉGEI

- A szülőkkel való együttműködés a gyerek érdekében történjen, eredménye a tanuló személyiségének pozitív irányú változása legyen.

- A nevelőmunka hatékonyságának segítése.
- Az információáramlás rendszeres és folyamatos legyen.
- A pedagógiai programunkat a szülőkkel, egyetértésben törekedjünk megvalósítani.
- Kapcsolatteremtés a kollégium-szülő, szülő-szülő között.

Feladatok

- A kapcsolattartás formáinak kiépítése.
- A szülői vélemény megismerésére való törekvés.
- A szülők tájékoztatása az intézményünk életéről, működéséről.
- Biztosítsunk alkalmat a szülőknek, hogy a kollégiumi közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.
- Működjünk együtt a tanulókkal való problémák megoldása céljából.

A tevékenységformák és azok ajánlott tartalma

Szóbeli tájékoztatás formái:

- Szülői értekezletek: intézményi szintű szülői értekezlet az elsőéves kollégisták beköltözésekor.
- Csoportszintű szülői értekezlet.
- Értékelő szülői értekezlet az iskolával együttműködve.
- Családlátogatás.
- Személyes megkeresés.
- Telefonon való tájékoztatás, érdeklődés.

Írásbeli tájékoztatás formái:

- Kollégiumi kimenőfüzet: félévi és év végi tanulói értékelés, a tanuló kollégiumi tevékenységével kapcsolatos tájékoztatás (dicséret, elmarasztalás, szülői kérés, kimenők és eltávazások).
- Kollégiumi kiadvány (évkönyv).
- Kollégiumi faliújság, hirdetőtábla.
- Hivatalos levél.
- Médiák.
- Kérdőívek.

8.8. GONDOSKODÁS, SZOCIALIZÁCIÓ

A kollégiumba hozott társadalmi, gazdasági, kulturális, szociális különbségek a tudatos és spontán szocializálással csökkenthetők, illetve erősíthetők.

A szocializációs funkció tartalma:

- esélykülönbségek csökkentése, hátránykompenzáció,
- integrált nevelés,
- személyiség kiteljesítése,
- a demokratizmus tanulása, a demokratikus érvényesítő technikák alkalmazása mikrotársadalmi környezetben,
- az értékek és a közösségi hagyományok átörökítése.

Elvei:

- Nyugodt, otthont adó kollégium, szülők helyettesítése, felelősségvállalás
- Tanulókkal való egyéni törődés.
- Derűs légkör, jó pedagógiai klíma kialakítása.
- Életmód minta adása, tolerancia.
- Kommunikációs képesség, reális önkép kialakítása

8.9. TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

A kollégiumi nevelés célja a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

Cél: a kollégiumban eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény minden napjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben. Az egészséges és kulturált életmód igényére nevelés illetve annak kialakítása. Felismertetni a fiatalokkal az egészség károsító tényezőket, valamint megismertetni velük a helyes táplálkozás, a sportolás, az aktív testmozgás pozitív hatásait.

Feladatok

- ismeretek nyújtása az egészségnevelés területén
- a tanulók szemléletének formálása az egészséges életmód elsajátítására
- az egészséges életmód kialakítása, az önpusztító életmód (káros szenvedélyek) elutasítása a testi – lelki egészség, személyes higiénia kialakítása
- a tanulók reális énképének kialakítása

A tevékenységformák és azok ajánlott tartalma

- Együttműködés a gyermekvédelmi intézmények, nevelési tanácsadók, rendvédelmi szervek ifjúságvédelmi-, bűnmegelőzési osztály munkatársaival
- Segítő partnerkapcsolatok: család, szülői szervezetek •
- Egyéni és csoportfoglalkozáson, önismereti foglalkozáson pozitív énkép kialakítása
- Csoportfoglalkozáson, szakkörön, egyéb szervezett formában egészségügyi ismeretek nyújtása
- A káros szenvedélyek megelőzésére drog-alkohol prevenciós program szervezése (meghívott előadó, pályázaton való részvétel).
- Az egészséges életmód kialakítására irányuló ismeretek népszerűsítése (szórólap, vetélkedő)
- Személyes és környezeti higiénés szokások kialakítása
- Megfelelő ismeret, készség kialakítása az örömteli párhuzamhoz, családi élethez
- Szükség esetén mentálhigiénés szakember és pszichológus segítségének igénybevétele

A tanulókra vonatkozóan az egészség megőrzése szempontjából elsődleges feladatok:

- egészséges táplálkozás;
- szabadidő aktív eltöltése;
- mindennapos testmozgás a lehetőségek függvényében;
- személyi higiéné;
- lelki egyensúly fenntartásának segítése;
- egészséges, biztonságos környezet kialakítása;
- egészségkárosító magatartásformák, szokások elkerülése.

Megvalósítás szinterei

- sportcélú szakkörök, foglalkozások, versenyek, vetélkedők;
- változatos szabadidős tevékenységek (fitnesz terem használata);
- személyes példamutatás, a tanulóknak az egészséges életmód iránti igény kialakítása;
- prevenciós előadások
- pszichológus és mentálhigiénés foglalkozások;
- csoportfoglalkozások

Az egészségfejlesztés a családi életre nevelés és a testi és lelki egészségre nevelés témakörben valósul meg.

8.10. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK

Az egészségvédelem, a környezetvédelem, a fenntartható fejlődés, az intézményi nevelő-oktató munka egyik kiemelt feladata. A tudatos és tervezett tevékenységek által komplex megközelítésben sajátítják el a tanulók azokat a magatartásmintákat, melyek biztosítják az egészséges és környezettudatos attitűd kialakítását és fejlesztését, valamint segítik a társadalmi beilleszkedés megkönnyítését.

8.10.1. A kollégiumi egészségnevelés

A kollégiumi nevelés-oktatás során a tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket, szokásokat sajátíthatnak el, melyek segítik őket egészségük megtartásában, egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

Célja:

- a tanulók ismerjék meg az egészséges táplálkozás egészséget meghatározó szerepét
- legyenek tisztában a rendszeres testmozgás szerepével a mozgásszervi betegségek megelőzésében
- váljon napi gyakorlattá a mindennapi személyes higiénia
- ismerjék meg a helyes pár- és családi kapcsolatok jellemzőit
- ismerjék fel az egészséget befolyásoló káros szereket és azok egészségre gyakorolt hatásait
- legyenek tisztában a betegségek kialakulásának folyamatával, az otthonápolás jelentőségével
- legyenek képesek társas kapcsolataik szabályozására, konfliktusaik kezelésére

Tartalma:

- egészséges táplálkozási szokások, ismeretek elsajátítása
- rendszeres testmozgás, testedzés, a fizikai aktivitás különböző formáinak megismerése, a szabadidő hasznos eltöltése
- helyes tisztálkodási és öltözködési szabályok alkalmazása
- helyes párkapcsolati és szexuális magatartásminták közvetítése a férfi-nő kapcsolatban
- a család szerepének fontossága a lelki fejlődés alakulásában
- pszichoaktív szerek fogyasztásának elkerülése, veszélyeinek felismerése
- a betegségek megelőzésében, gyógyulásban alkalmazható technikák elsajátítása
- a problémamentes társkapcsolatok kialakításának képessége

Megvalósítás színterei:

- versenyek, vetélkedők
- egészségdélután
- sportdélután
- felvilágosító, tájékoztató beszélgetések
- szakköri tevékenység
- ismeretterjesztő előadások
- szabadidős foglalkozások

8.10.2. A kollégiumi környezeti nevelés

Mindennapi életünkben egyre fontosabbá válik természeti környezetünk tudatos megóvása. A kollégiumi nevelés-oktatás során a tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket, szokásokat sajátítanak el, melyek segítségével a természeti erőforrásokat tudatosan, felelősségteljesen képesek használni, megóvni.

Célja:

- A környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerése és megőrzése

- A tanulók váljanak érzékenyék környezetük állapota iránt, ismerjék meg azokat a folyamatokat, melyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá

Tartalma:

- az ember és a természet egészséges együttélésének egészséges formái
- környezetre károsító szerek használatának megelőzése
- újrahasznosítás folyamatának megismerése, felhasználhatóságainak lehetősége

9. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS MINŐSÉGE, EREDMÉNYESSÉGE

A szülők elvárják, hogy a kollégium az egyes települések általános iskoláinak színvonalbeli különbségéből adódó hátrányokat csökkentse, pótolja. Biztosítsa a nyugodt tanulás feltételeit. Adjon a gyerekeknek segítséget és nyújtson biztonságot. Jónak tartják a kollégium légkörét, kifogástalannak minősítik a rendet, a tisztaságot és a fegyelmet.

Úgy ítélik meg, hogy a tanulási feltételek biztosítottak és a diákok részére gazdag a szabadidős programkínálat. Elégedettek a kapcsolattartás tartalmával és a tájékoztatással, csoportvezető tevékenységével, a kollégium követelmény támasztásával.

A diákok elvárásai a kollégiummal szemben hasonlóak a szülőkéhez: nyugodt tanulási feltételek biztosítása, tiszta, rendezett környezet, több szabadidő, az étkezés minőségének és mennyiségének javítása. Elégedettek: a gazdag szabadidős programkínálattal, rendezvények szervezésével, színvonalával, sportolási lehetőségek biztosításával.

A partnerek elégedettsége a következőkben nyilvánult meg: a kollégium bensőséges hangulatú, jól szervezett, színvonalas ünnepségeiben, a névadó kultuszának ápolásában, eszközeinek, felszerelési tárgyainak megóvásában, az intézmény külső és belső környezetének színvonalában, a szabadidő szervezés, a nevelői munka, közösségformáló szerepében, a kollégiumi nevelési, személyiségformáló tevékenységében.

Az Önértékelés Program, az Éves önértékelési terv és a Mérés értékelés csoport munkaterve foglalja rendszerbe a kollégiumban folytatott mérések, értékelések rendszerét és e vizsgálatok eredményeit. Kiemelten kezeli a következő területeket:

- pedagógusok és az alkalmazottak teljesítmény értékelését
- a kollégiumi vezetők teljesítmény értékelését
- a partneri igény és elégedettség méréseket, különös tekintettel a szülők és a tanulók körében
- az intézményi önértékelést
- a kollégiumban történő méréseket, értékeléseket
- az intézkedések rendjét

9.1. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS EREDMÉNYESSÉGE

A kollégium hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában.

A nevelési folyamat során elsajátítja az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának, és a folyamatos megújulásnak a képességével;
- kialakul reális társadalomképe;
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi;
- ismeri nemzetünk, nemzeti és etnikai kisebbségeink kulturális, történelmi hagyományait.

9.2. ELLENŐRZÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZER

Alapelvek

- Az értékelés legyen motiváló, ösztönző hatású.
- Az ellenőrzés és értékelés visszajelzési rendszer, információkat szolgáltat, így megerősítő szerepe fontos.
- Legyen tárgyyszerű, objektív, fejlesztő, segítő szándékú, mutasson rá a hiányosságokra, adja meg a továbblépést segítő tanácsot.
- Rendszeres, folyamatos minden tevékenységre kiterjedő.
- Következetes, szakszerű és felelősségteljes.
- A követelmények és elvárások pontos ismeretében, elfogadott szempontok alapján történjen.
- Személyre szóló, konkrét.
- Megfelelő légkörben történjen.

Az értékelés célja:

- A nevelési folyamat szabályozása, koordináció, korrekció biztosítása.
- Jelezze a pedagógus számára az egyén, a közösség fejlődését, fejleszthetőségét.
- A nevelési folyamat eredményeinek kifejezése, a tanuló hogyan viszonyul a kollégium követelményeihez.

Területei:

- szakmai
- tanügyigazgatási
- gazdasági

A megvalósítás szinterei

- *Kollégiumi szinten:* nevelői megbeszélés, félévkor és év végén alakuló és záró értekezlet.
- *Csoport szinten:* csoportfoglalkozások, félévkor és év végén minősítő csoportfoglalkozások.
- *Személyre szólóan:* minősítő értékelés félévkor és évvégén a kimenő füzetbe, egyéni törődés

10. SPECIÁLIS PROGRAMELEMEK

10.1. ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Cél:

- Az érettségi megszerzéséig a kerettanterveben meghatározott pedagógiai elvek és fejlesztési tevékenységek alapján az AJKP-ban részt vevő tanulók folyamatosan támogatása.
- Az AJKP első évében a tanulók a középiskolai tanulmányaikat a kollégiummal szorosan együttműködő Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium egyéves, 9/AJKP előkészítő osztályában folytatják.
- A 9/AJKP előkészítő évét elvégző diákok valamennyien nappali tagozatos, érettségire felkészítő középiskolai osztályban tanulnak tovább integráló pedagógiai gyakorlat szerint.
- Az AJKP célja az alkalmazott eszközrendszer segítségével a jelenleginél lényegesen nagyobb arányban tanulhassanak eredményesen nappali tagozatos, érettségit adó középiskolai osztályokban és ennek eredményeképpen minél nagyobb arányban tanuljanak tovább, lépjenek be sikeresen a munkaerőpiacra azoknak a szülőknek a gyermekei, akik megfelelnek a programba bekerülés jogszabályi feltételeinek.
- A program célja a programba bekerülő tanulók képességeinek és személyiségének, érzelmi intelligenciájának, rezilienciájának minél teljesebb körű fejlesztése.
- A program keretében nappali tagozatos osztályokban érettségi bizonyítványhoz segíteni a tanulókat, valamint közösen készített karriertervvel támogatni az érettségi utáni továbbtanulást valamely felsőoktatási intézménybe, vagy szakmaszerzést (technikusi vizsgát), illetve a sikeres belépést a munka világába.

Az AJKP-ban részt vevő intézményeknek fokozott erőfeszítést kell tenniük annak érdekében, hogy az AJKP jelentős mértékben hozzájáruljon a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve rászoruló gyermekek társadalmi felemelkedéséhez.

10.1.1. A kollégium feladatai

Az AJKP és a kollégiumi pedagógiai program

A programban részt vevő tanulók sikeres tanulmányi előmenetele, szociális hátrányainak csökkentése, kulturális javakhoz való hozzáférése érdekében a támogató eszközrendszert az intézmény pedagógiai programjában önálló programként rögzíti.

Az egyes tevékenységek és szolgáltatások bevezetése és alkalmazása évente elkészítendő részletes feladatterv szerint történik. (4. sz. melléklet)

10.1.2. A nevelőtestület

Az AJKP megvalósításába bevont pedagógusok képzettsége és kompetenciái alkalmasak legyenek a széleskörű pedagógiai tevékenységrendszer megvalósítására.

Elvárások a nevelőtestülettel szemben:

- elfogadja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat,
- törekszik arra, hogy egyénileg felmérje, megismerje, értelmezze szociális, kulturális és mentális igényeiket és szükségleteiket és segítse ezen szükségletek biztosítását, képes a tanuló szüleivel/gondviselőjével és a tanulóval alkotó együttműködésre mindezen törekvések teljesülése érdekében,
- elfogadja, hogy a heterogén tanulócsoportok optimális, az egyéni fejlődést is elősegítő környezetet jelentenek a diákok számára,
- kész a kollégiumi nevelés, tanulás szociális közegének megismerésére,
- jól felkészült saját tantárgyában, vagy műveltségterületén, képes látni a célok, a tartalom és a tanulásszervezés, valamint eredmények közötti összefüggéseket,

- érti, elfogadja az AJKP és a kollégiumi pedagógiai program prioritásait,
- ismeri és érti a személyre szabott nevelési szemléletmódot, vagy törekszik megismerésére, annak elfogadására,
- törekszik a személyre szabott nevelés gyakorlati megvalósítására,
- képes a tanulókat önálló, felelős fejlesztő tevékenységekre ösztönözni,
- képes kooperatív tanulásszervezés ösztönzésére, irányítására, törekszik a fejlesztő, támogató értékelés alkalmazására,
- kész a belső együttműködésre, illetve együttműködni a munkáját támogató szakemberekkel (mentor, szociális munkás, mentálhigiénés szakember, gyermekvédelmi szakember, pszichológus), a szülőkkel és a csoport vagy tanuló szűkebb társadalmi környezetével,
- kész az önértékelésre, nyitott mások értékelő visszajelzésére,
- pedagógiai kihívásként értelmezi a programban való részvételt, érdeklődik a pedagógus szakmában felmerülő új megközelítések, új módszerek iránt,
- rendszeresen továbbképzéseken részt vesz.

Szükséges az egyes tevékenységek és támogatások éves tervezése során a megfelelő képzettségű és kompetenciájú humánerőforrás-igény áttekintése.

10.1.3. Csoportszervezés

A kollégiumi csoportszervezés fő irányelve, hogy a kollégiumi csoport összes tagja számára biztosított legyen valamennyi feltétel, mely megfelel a program célkitűzéseinek. A csoportokat a gimnázium azonos évfolyamán tanulóiból alakítjuk ki, a létszám adatoktól függően.

10.1.4. Együttműködés

A kollégium olyan kapcsolatrendszer megteremtésére és működtetésére törekszik a programban érintett minden szereplő részvételével, amely az AJKP valamennyi folyamatának sikeres, hatékony működésének alapvető feltétele. Ennek érdekében elengedhetetlen, hogy valamennyi pedagógiai tevékenységet partnerszemléletű együttműködés hassa át.

Az együttműködés kiemelt területei, partnerei:

- a fejlesztésben részt vevőkkel (minisztérium, mentor, monitoring),
- a tanuló családjával,
- a programot megvalósító kollégiumi nevelőtanárok és gimnáziumi tanárok között,
- az intézményi önkormányzatiság szintjén - tanulók, pedagógusok, dolgozók közvetlen részvétele,
- általános iskolákkal, továbbá más középiskolákkal és kollégiumokkal,
- szakmai szolgáltatókkal és szakszolgálatokkal,
- a területileg illetékes gyermekjóléti szolgálattal,
- a területileg illetékes gyermekvédelmi szakellátó rendszerrel,
- települési önkormányzatokkal,
- nemzetiségi önkormányzatokkal,
- civil szervezetekkel,
- a pályaorientációt segítő szervezetekkel,
- az Oktatási Hivatallal, kiemelten a pedagógiai szakmai támogatásra tekintettel,
- együttműködés nemzetközi partnerekkel,
- együttműködés a fenntartóval.

10.1.5. A program fő folyamatai, a folyamatok céljai, indikátorai, működtetése során megvalósítandó tevékenységek, tevékenységcsoportok

A fő folyamatok azok a kulcsfolyamatok, melyek együttesen és komplex alkalmazásban az AJKP céljainak elérését biztosítják.

A fő folyamatokban meghatározott tevékenységcsoportokra vonatkozóan rögzített célok elérése érdekében a tervezésénél figyelembe kell venni a helyi sajátosságokat, valamint a tevékenységek megvalósítása során folyamatos fejlesztéssel kell biztosítani a tevékenységek hatékonyságát.

Igazodnunk kell a célok elérését mérhető módon megjelenítő indikátorokhoz.

A tevékenységek részletes tervezése az AJKP programban részt vevő mentor segítségével történik.

A tevékenységek céljainak elérését, az indikátorok teljesülését a köznevelési törvényben foglaltaknak megfelelően évente értékelni kell.

A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata

Cél: Olyan beiskolázási intézményi stratégia megalkotása, amelybe foglalt tevékenységek végrehajtásának eredményeképpen a célcsoportba tartozó tanulókat és szüleiket elérjük és kellő motivációt vagyunk képesek kialakítani a leendő partnerekben a programba való belépéshez.

Céлиндikátor: Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, illetve annak eléréséig is törekednie, hogy növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkező tanulók száma.

Tevékenységek:

- intézményi stratégia készítése,
- a tanulói motiváció érdekében végzett tevékenységek,
- kapcsolati háló kiépítése személyi szinten az érintett családokkal, tanulókkal,
- kapcsolati háló kiépítése és működtetése intézményi szinten a szülőkkel, általános iskolákkal, középiskolákkal, szakszolgálatokkal, gyermekjóléti szolgálattal, gyermekvédelmi szakellátó rendszerrel, önkormányzatokkal, nemzetiségi önkormányzatokkal, munkaügyi szervezetekkel, civil szervezetekkel stb.,
- szükség szerint kapcsolati háló kiépítése személyi szinten az érintett családokkal, tanulókkal,
- az intézmény sokoldalú bemutatása az érintett tanulóknak, családjaiknak,
- kapcsolattartás a fenntartóval.

Felkészítés folyamata az AJKP-ban való részvételre

Cél: Részvétel a középiskolai életre való felkészítésben, olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek – együttműködésben a tanuló családjával és általános iskolájával – az AJKP előkészítő évre készítik fel az általános iskolai tanulmányok befejező szakaszában.

Céлиндikátor: A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről.

Az általános iskolai tanulmányok időszakában, de az AJKP első évét megelőző nyáron feltétlenül a középiskolai életre való felkészítés támogatása érdekében végzett tevékenységek:

- a tanuló felkészítése, tanulmányi, kulturális, mentális szempontból pedagógiaileg tervezett foglalkozások, illetve egyéb más formák keretében a családokkal együttműködve.

Cél: Olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek a tanuló családjával és a leendő/jelenlegi középiskolával együttműködésben az előkészítő év időszakában az érettségit adó középiskolai tanulmányokra készítik fel.

Célindikátor: Az AJKP előkészítő évfolyamon tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy folytatja középiskolai tanulmányait. A programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható.

Az AJKP előkészítő évfolyamon végzett tevékenységek:

- pályaorientáció: integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása,
- a célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása,
- stabil élet- és napirend kialakítása.

A bemeneti mérés folyamata

Cél: Olyan folyamat kialakítása, amely megalapozza a tanuló fejlesztése érdekében végzett pedagógiai munka tervezését.

Célindikátor: A mérések és értékelések eredményei beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe.

Tevékenységek: A programba belépő tanuló komplex (szociális, kulturális, kompetencia, mentális és tanulmányi) helyzetének, igényeinek felmérése:

- mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása,
- mérések elvégzése,
- az értékelési eredmények alapján a fejlesztési szükségletek és az igények azonosítása.

Egyéni fejlesztés folyamata

Cél: Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló egyéni szükségleteihez és igényeihez igazodó fejlesztésben részesül.

Indikátor: A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél legalább 80%-ban teljesül.

Az egyéni fejlesztési terv készítése és végrehajtása a kollégiumi csoportvezető nevelőtanár koordinációjával, a tervezett fejlesztésbe bevont partnerek közreműködésével, valamint további kollégiumi nevelőtanárok, középiskolai tanárok, szükség esetén további szakemberek, továbbá a tanuló és a szülők bevonásával történik.

Tevékenységek:

- az egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és működtetése,
- ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához,
- egyéni megállapodás a tanulók tanulmányi és egyéb céljairól,
- egyéni fejlesztési és tanulási tervek kialakítása, a tehetségfejlesztés érdekében, a tervek megvalósulásának érdekében differenciált tanulásszervezés,
- folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetséges irányairól (egyéni fejlesztési tervek, tanulói dosszié, szöveges értékelés, számszerű eredmények),
- az egyéni fejlesztési tervek alapján szervezett tantárgyi képességfejlesztő programok.

Egyéni fejlesztés eszközszerrendszere

Cél: Olyan eszközszerrendszer biztosítása, amely a tanuló egyéni fejlesztését szolgálja.

Indikátor: Az egyéni fejlesztési tervben az intézmény eszközszerrendszerében rendelkezésre álló támogatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.

Tevékenységek (valamennyi pedagógiai tevékenység területen a kompetencia alapú fejlesztés és az esélyteremtés elősegítése):

- az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése,
- tanulási motivációt fejlesztő tevékenységek,
- előfeltételek kezelése,

- multikulturális tartalmak közvetítése,
- identitás artikulálása és erősítése,
- kortárssegítés, tanulópárok kialakítása,
- tanári patrónusi rendszer működtetése,
- önismeret és mentálhigiéné,
- a tanulói önkormányzatiság kialakítása, erősítése.

Pedagógiai környezet

Cél: Olyan pedagógiai környezet megteremtése, amely környezetben a tanuló fejlődése a leghatékonyabb módon folyik.

Indikátor: 9. évfolyamtól a tanulók több mint 50%-a megtartja, vagy javít az előző félévi tanulmányi átlageredményén, illetve az AJKP tanulók évfolyamszintű átlageredménye meghaladja a csoport előző félévi átlageredményét mindaddig, amíg el nem éri a 3,5-et, amit legalább tartani kell az érettségi időpontjáig. Ha a kialakított csoport összetétele jelentősen megváltozik az előző félévhez képest, a célintikátor teljesítése az aktuális félévtől újraindul.

Tevékenységek: Inkluzív pedagógiai környezet megteremtését, a tanuló egyéni és kiscsoportos (4–6 fő) felkészülését támogató tanulásszervezést szolgáló tevékenységek:

- kooperatív alapelvek mentén szerveződött tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül, kooperációra épülő tanári fejlesztő műhelyek keretében),
- projekt módszer alkalmazásával szerveződő tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül),
- tevékenységközpontú tanulási és tanítási eljárások,
- drámapedagógia eszközrendszerének alkalmazása,
- családlátogatás,
- mentálhigiénés műhelyek megfelelő szakemberek bevonásával,
- élménypedagógiai eszközrendszer alkalmazása, informális és non-formális tanulási módszerek alkalmazásával is, pl. kül- és belföldi tanulmányi kirándulás, táborozás.

A tanulói mérés és értékelés folyamata

Cél: Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanulói teljesítmény mérése és értékelése a tanuló fejlesztését szolgálja.

Célintikátor: A mérések és értékelések eredményei beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe. A tanuló értékelése, az értékelésről történő visszajelzés minden esetben szükséges valamennyi érintett partner számára. A kompetencia alapú fejlesztés elengedhetetlen eszköze az egyéni képességek feltérképezése, a fejlesztési törekvések kiértékelése, sőt a fejlesztésben részt vevők bevonása az értékelés továbbfejlesztésének folyamatába. Ez biztosítja a fejlesztés számára minél inkább felhasználható, a fejlesztésben részt vevők számára érthető visszajelzéseket.

Tevékenységei:

- mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása,
- az intézmény azonosított és megjelölt mérőeszközeinek használatával mérések elvégzése:
 - kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi standardokkal is összevethető mérése érdekében,
 - a tanuló szociális helyzetének felmérése érdekében,
 - az értékelési eredmények alapján a támogatási, fejlesztési igények és szükségletek azonosítása,
 - hatékony tanulómegismerési technikák alkalmazása (spontán és tudatos, pl.: interjú, kérdőív, megfigyelés, dokumentumelemzés),
 - a tanulók és családjaik bevonásával a mérésekkel összefüggő visszajelzési rendszer kialakítása, fejlesztése.

Pályaorientáció

Cél: Olyan folyamat kialakítása és működtetése, amely a tanuló irányultságának megfelelő életpálya sikeres építését szolgálja.

Célindikátor: A programban tanulók legalább az érettségit megelőző két tanévre rendelkeznek karriertervvel, mely célokat minden tanuló eléri az érettségi időpontjáig.

A továbbtanulási és munkavállalási célok kijelölése érdekében a tanulók két tanévvel az érettségi előtt a nevelésében érintettekkel közösen karriertervet készítenek a nevelésükben érintettekkel közösen. A karriertervben a célokat, részcélokat és ezek megvalósítását szolgáló tevékenységeket rögzítik.

Tevékenységek:

- karrierterv készítése,
- a karrierterv tevékenységeinek megvalósítása,
- a karrierterv értékelése és korrekciója.

Az AJKP folyamatos fejlesztése

Cél: Olyan folyamat kialakítása, amely az intézményben folyó AJKP fejlesztését szolgálja.

Célindikátor: Törekedni kell arra, hogy folyamatosan nagyobb legyen az intézménybe jelentkezők száma, mint a felvehető maximális létszám, illetve hogy folyamatosan nőjön a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámig. Érettségit szerez az AJKP keretében a programban résztvevő, az utolsó tanévig eljutó tanulók minimum 90%-a. A programban részt vevő diákok legalább 20%-a középfokú nyelvvizsgát tesz, vagy jogosítványt szerez, vagy számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít.

Törekedni kell arra, hogy a programban végzett diákok körében a tovább tanulók aránya növekedjen.

Az intézményi program folyamatos fejlesztése érdekében intézményen belüli és intézmények között végzett tevékenységek, melyek kiterjednek a program tervezésére, folyamatos belső ellenőrzésére, értékelésére és a tapasztalatok alapján történő továbbfejlesztésére:

Tevékenységek:

- az AJKP fejlesztési stratégia és eszközrendszer (humánerőforrás, szabályozás, tevékenységek) kialakítása és működtetése,
- évente készítendő feladatterv részeként programfejlesztési feladatok meghatározása,
- a mentori beszámolók, a monitori visszajelzések és a program előrehaladásának értékelését szolgáló tevékenységek hasznosítása a programfejlesztés érdekében,
- a horizontális tanulás működtetése a programban részt vevő intézmények között és az intézményben futó programon belül az intézményfejlesztés érdekében (többek között a jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban részt vevő intézményen belül és intézmények között), a programban keletkező adatok visszacsatolása a programfejlesztés folyamatába,
- a programban keletkező adatok visszacsatolása a programfejlesztés folyamatába.

11. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

11.1. A PROGRAM HATÁLYA, HATÁLYBA LÉPÉSE, KIHIRDETÉSI (MEGTEKINTÉSI) MÓDJA

A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai program a fenntartó jóváhagyását követő napon lép hatályba.

A pedagógiai program megtekintési módja

A fenntartó által elfogadott pedagógiai program egy-egy másolata az irattárban, a könyvtárban, a tanári szobában, az igazgatói irodában kerül elhelyezésre.

- Az irattárban elhelyezett – eredeti – példány szolgál másolási alapul.
- A könyvtári két példány közül az egyik a könyvtári gyűjteményt gyarapítja, a másik olvasótermi használatra szabadpolcon kerül elhelyezésre. A könyvtári – szabadpolcos - példányt lehet az érdeklődők (szülők, más intézmények pedagógusai, mások) számára hozzáférhetővé tenni.
- A tanári szobában elhelyezett példány a mindennapi használatot szolgálja, csak intézmény alkalmazottai használhatják.
- Az igazgatói irodában elhelyezett példány a felügyelet, a szakértés vizsgálatai célját szolgálja.
- A kollégiumunk honlapján a Dokumentumok címszó alatt nyilvánosságra hozzuk.

11.2. A TÁJÉKOZTATÁS RENDJE

A kollégium igazgatója, vagy az általa kijelölt személy, tájékoztatást ad a pedagógiai programról a következők szerint:

- a szülők részére az év eleji szülői értekezleten
- a diákok részére az októberben megrendezésre kerülő küldött közgyűlésen

11.3. A FELÜLVIZSGÁLAT RENDJE

A pedagógiai program öt tanévre érvényes. Kötelező felülvizsgálni:

- kétévente,
- a fenntartó megváltozásakor,
- az igazgató személyének változásakor,
- jogszabályváltozás esetén.

A korrekciókat az éves munkatervben hajtjuk végre. Új fenntartói elfogadást csak akkor kérünk, ha jelentős, a program alapkonceptióját érintő változások lennének szükségesek.

A módosítást kezdeményezheti:

- Fenntartó
- Igénybe vevő szülők közössége
- Társiskolák tantestülete
- Kollégium tantestületének egyharmada
- Kollégium diákönkormányzata

11.4. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

A pedagógiai programot a diákönkormányzat 2023. év _____ hó _____ napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Vásárosnamény, 2023. év _____ hó _____ nap.

diákönkormányzat vezető

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség 2023. év _____ hó _____ napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Vásárosnamény, 2023. év _____ hó _____ nap.

szülői munkaközösség elnöke

A pedagógiai programot a nevelőtestület 2023. év _____ hó _____ napján tartott ülésén elfogadta és jóváhagyásra javasolta.

Kelt: Vásárosnamény, 2023. év _____ hó _____ nap.

igazgató

A Vásárosnaményi Babus Jolán Középiskolai Kollégium pedagógiai programját a Kisvárdai Tankerületi Központ.

_____ év _____ hó _____ napján jóváhagyta.

Kelt: Kisvárdai, 2023. év _____ hó _____ nap.

tankerületi igazgató

MELLÉKLETEK

A KOLLÉGIUMI CSOPORTFOGLALKOZÁSOK KERETTERVE, ÉVES ÓRASZÁMAI

1. A tanulás, tanítása

7 – 9. évfolyam					
Fejlesztési követelmény: A tanuló sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.					
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek	
1	A kollégiumi tanulás jellemzői és lehetőségei a közösségben	Ismerje, tudja alkalmazni az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra.	A helyes tanulási magatartás alapelveinek megismerése (előkészület, figyelem, ismétlés, ellenőrzés)	Tanulási tanácsok megfogalmazása	
2	Különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása	Ismerje az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő leginkább megfelelő hatékony tanulási módokat.	Az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikák gyakorlása.	Tanulási stílus mérés és annak , értékelése. Hatékony tanulási módok gyakorlása (lényegkiemelés, vázlatkészítés).	
3	A tanulási szokások tudatos alakítása, korrekciója	Rendelkezzen megfelelő tanulási szokásokkal, technikákkal	Hatékony tanulási szokások megismerése, alkalmazása (tervszerűség, tudatosság, gazdaságosság, önállóság)	Időmérleg (napl), tanulási szokásaim (öndiagnózis).	
10. évfolyam					
Fejlesztési követelmény: A tanuló – a pedagógus segítségével - legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.					
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek	
1	A megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése.	A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyához kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos, szóbeli és írásbeli megfogalmazását.	A szövegértő olvasás technikájának megismertetése, gyakorlati alkalmazása	Szövegértési feladatok	
2	A megszerzett és elsajátított ismeretek rendezése	Legyen képes magát szabatosan kifejezni	Beszédkultúra, kifejezőkészség fejlesztése	Beszédtechnikai gyakorlatok (légzéstechnika, hangképzés, kiejtés)	

11. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Alkalmazza a tanulást segítő, hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek
1	A könyvtárhasználat rendje és módszerei	Megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket.	A könyvtárhasználati ismeretek	Felmérés a könyvtár-látogatási szokásokról, könyvtárhasználati gyakorlatok
2	Az információkeresés különböző formái	A tanulóok sajátítsák el az információ megtalálásnak célravezető útjait.	Informatikai és számítástechnikai ismeretek gyakorlása.	Levelezés, keresés
12.- 14. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	A megszerzett ismeretek rendezése	Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott technika kiválasztásával, megfelelő-ségével.	A tanulás tervezése, szervezése,	Tanulási terv készítése
2	A vizsgák főbb szabályai, követelményei, felkészülés módszerei	Szakmai vizsgákra, érettségire való felkészítés	Vizsgakövetelmények megismerése, a felkészülés módszereinek alkalmazása	Időterv készítése.

2. Az erkölcsi nevelés

7-9. évfolyam					
Fejlesztési követelmény: Ismerjék az erkölcs fogalmát és szerepét az emberi kapcsolatokban. Legyenek képesek az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.					
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök	
1	Az erkölcs fogalma és összetevői	Elevenítsék fel az erkölcsi kapcsolatos ismereteiket	Az erkölcs fogalmának, összetevőinek pontosítása, az ismeretek bővítése	Tanári ismertetés, irodalmi példák	
2	Erkölcsi értékeink	Ismerjék meg az örök emberi értékeket	Az emberi értékek megismerésével a tanulók ösztönzése azok elfogadására, átvételére	Gyűjtőmunka, könyv-vagy filmrémények	
10. évfolyam					
Fejlesztési követelmény: Legyenek tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.					
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök	
1.	Kapcsolatok a kollégiumban	Alkalmazkodás a kollégiumi környezethez	Az elfogadó, alkalmazkodó magatartás kialakítása	Beszélgetés, szituációs játékok	
2.	Helyünk, szerepünk a kollégiumban	Felelősségvállalásra való ösztönzés	Megismerés formái, módjai, az elfogadás, tolerancia	Szociometriai mérés-értékelés	

11. évfolyam					
Fejlesztési követelmény: Ismerjék fel a morális helytállás jelentőségét. A felelősség- és kötelességtudat továbbfejlesztése.					
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök	
1	Emberi megnyilvánulások értelmezése és elemzése műalkotásokból vett példákkal	Életmódminifik megismerése, ismeretbővítés	Jellegzetes élethelyzetek és megoldási módok megismerése a művészeteken keresztül	Tanári előadás, gyűjtőmunka, beszélgetés	
2	Értékek, értékrendek, erkölcsi tulajdonságok	Egymás normáinak, értékeinek megismerése, morális kérdésekben való állásfoglalás	A fogalom meghatározása Az értékek csoportosítása: pozitív, negatív értékek	Csoportmunka: értékek összegyűjtése, felsorolása. Játék	
12-14. évfolyam					
Fejlesztési követelmény: A felnőtté válás folyamatában a munka megbecsülésének kialakítása.					
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök	
1	Alkalmazkodás, viselkedéskultúra a munkahelyen	Felelősségteljes magatartás kialakítása a felnőtt szerepkörökben	A mindennapi élet tapasztalatai alapján a morális helytállás, felelősségvállalás kialakítása	Irodalmi, történelmi személyiségek példái-csoportmunka	

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

7-9. évfolyam					
Fejlesztési követelmény: A tanulók szerezennek élményeket, ismerjék meg az adott település kultúrtörténetét, hagyományait, jellegzetességeit.					
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök	
1	A befogadó település legfontosabb történelmi hagyományainak, intézményeinek megismerése	Ismerje meg új környezetét, annak értékeit. Tudjon tájékozódni, eligazodni a városban.	A város történetének, műemlékeinek, intézményeinek megismertetése	Anyaggyűjtés, könyvtári munka Múzeumlátogatás Városi séta	
2	A kollégium névadójának megismerése	Ismerje meg a névadó életét, munkásságát	A névadó életútjának megismertetése	Ismeretszerzés tanári segítséggel. Látogatás a névadó síjánál. Vetélkedő	
10. évfolyam					
Fejlesztési követelmény: A tanulóknak tudatosuljon az összetartozás, a hazaszeretet fontossága. Ismerjék meg szűkebb környezetük értékeit és nemzeti ünnepeinket..					
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök	
1	A környező tájegységek, azok kulturális, természeti, történelmi nevezetességei	Ismerje meg szűkebb pátriája értékeit. Erősödjön a szülőföldhöz való kötődés.	A megye különböző vidékeinek, tájegységeinek bemutatása	Tanulói prezentáció Sztármát-beregi kirándulás	
2	Nemzeti ünnepeink	A nemzeti ünnepek eredetének megismerése. A hazaszeretet, a hazához való kötődés erősítése.	A nemzeti ünnepek jelentőségének megismertetése	Tanári ismeretközlés, prezentáció, filmvetítés	

11. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Erősödjön a tanulók saját néphez, annak kultúrájához való kötődése. Ismerjék meg azok legfontosabb értékeit, kiemelkedő személyiségeit. Ismerjék meg a Magyarországon élő nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	A magyar kultúra, sport és tudomány kiemelkedő eredményei	Ismerjék a magyar nemzet kiemelkedő személyiségeinek életútját, tevékenységét.	A politika, kultúra, tudomány, sport területéről minél több kiemelkedő személyiség életének megismertetése	Könyvtári gyűjtőmunka, internetes információkeresés
2	A nemzeti és etnikai kisebbségek a mai magyar társadalomban	Ismerje meg a hazánkban élő nemzeti és etnikai kisebbségek életét, kultúráját	A nemzeti, etnikai csoportok bemutatása	Tanári bemutató térképismertetéssel. Tanulói gyűjtőmunka. Szociográfiai művek. Filmvetítés.
12 - 14. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Ismerjék meg az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történelmi alapjait.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Az Európai Unió létrehozásának története, szervezeti felépítése, működése	Ismerjék meg az Európai Unióval kapcsolatos legfontosabb információkat	A középiskolában szerzett ismeretek felelevenítése, gyarapítása	Könyvtári gyűjtőmunka Internetes információgyűjtés

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

7-9. évfolyam					
Fejlesztési követelmény: Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.					
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök	
1	Magánérdek, csoportérdek és közérdek. Társadalmi normák. Beilleszkedés.	Törekedjen az egyén és a közösségi érdek harmóniájának megteremtésére	Motivációs modellek	Előadás, beszélgetés	
2	A felelős állampolgári magatartás jelentősége	A cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet jelentőségének megértetése.	A főbb állampolgári jogok és kötelességek megismertetése.	Szerepjátékok.	
10. évfolyam					
Fejlesztési követelmény: Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.					
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök	
1	Az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség	Az agresszió fogalma, formája. Ismerjék meg a konfliktuskezelési technikákat, legyen képes megfelelő formában érvelni, vitatkozni	Válságok felsorolása, problémák megfogalmazása, konfliktuskezelési technikák gyakorlása	Beszélgetés, szituációs játékok	
2	A demokratikus jogállam felépítése.	Ismerje a demokratikus jogállam működésének alapelveit.	Az állampolgárság és az alapvető állampolgári jogok fogalmának megismerése.	Előadás	

11. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Képes legyen belátni a kollégiumi diákönkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása.	Tevékenyen vegyen részt a diákönkormányzat munkájában	Csoportszinten a feladatok megismertetése, megosztása	Beszélgetés, hozzászólás
2	A kollégium szervezeti felépítésének megismerése. A diákönkormányzat működése	Ismerje meg a kollégium szabályait, működési rendjét. Ismerkedjen meg a diákönkormányzat tevékenységével.	A kollégiumi szabályzók megismertetése. A diákönkormányzat felépítésének, tevékenységének megismertetése	Kollégiumi küldöttgyűlés, közgyűlés csoportszintű előkészítése.
12 - 14. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzat, törvényhozás, , kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek, stb.)				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet	Ismerje meg a magyar választási rendszert, alakuljon ki benne a közügyek iránti elkötelezettség	A magyar választási rendszer megismertetése	Előadás, anyaggyűjtés

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

9. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.				
Óra-szám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1.	Az önismeret és társas kapcsolati kultúra	Legyenek képesek értékes, mély társas kapcsolatok kialakítására A tanulók ismerjék és tudják alkalmazni az illemszabályokat, tudatosodjon bennük a külső, belső harmónia szerepe	A viselkedési szabályok és a társas érintkezés formáinak megismerése.	Videofilm, szituációs játékok, esetmegbeszélés
10. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Életkorának megfelelő választékosággal legyen képes a társas kommunikációra.				
Óra-szám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
3.	Társas kommunikáció	Ismerjék saját képességeiket, tulajdonságaikat, vállalják önmagukat. Legyenek képesek a másik ember személyiségének tiszteltetésére, megértésére. Tudjanak baráti kapcsolatokat teremteni, megőrizni, ápolni.	Megismerés formái, módjai, az elfogadás, tolerancia. Társas kapcsolatok, a barátság jellemzői.	Irodalmi példák, beszélgetés, kérdőív, értékelés.

11. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.				
Óra-szám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Az empátia és mások elfogadása.	A kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályainak bemutatása.	Jellegzetes életszituációk és megoldási módok megismerése a művészeteken és irodalmi példákon keresztül.	Tanári előadás, gyűjtőmunka, vita, érvelés egy adott értékrend mellett vagy ellen.
12. – 14. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége és legyen képes a lehetőségek mérlegelésére.				
Óra-szám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	A tudás és tapasztalat jelentősége.	Társas viszonyaik kiegyensúlyozottak legyenek, legyenek képesek az együttműködésre.	A metakommunikáció szerepe az érzelmek kifejezésében. Átélt, megjátszás, őszinteség, felismerhetőség a viselkedésben.	Szituációs gyakorlat.

6. A családi életre nevelés

9. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	A család szerepe, jelentősége az egyén életében.	Ismerjék a tanulók a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában.	A család kialakulásának története, a mai család jellemzői.	Megbeszélés, élmények átadása.
10. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Képes legyen megfelelő módon kezelni a családban előforduló konfliktusokat.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Felősségvállalás a családban.	Alakuljon ki a tanulóknak az egymás iránt érzett felelősségérzet és együttműködési készség.	Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben.	Egyéni beszámoló, vita.
2	Konfliktuskezelési technikák.	Legyenek fogékonyak válsághelyzetek kezelésére.	Magánéleti és iskolai előmeneteli válságok megfogalmazása.	Viták és helyzetgyakorlatok.

11. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párokapcsolatban.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Együttműködés a családban.	Tudják teendőiket megtervezni, munkájukban fontossági sorrendet létrehozni.	Napirend készítése.	Tanulói beszámoló, beszélgetés.
2.	Szexuális kultúra.	Tudjanak a különböző neműekkel harmonikus kapcsolatot teremteni	A kapcsolatok különböző formáinak megismerése	Előadás, beszélgetés, vita
12. – 14. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párokapcsolat és felelősségvállalás fontossága.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Családtervezés.	A családtervezés fontosságának tudatosítása.	A helyes, felelősségteljes párokapcsolat jelentősége.	Film, tanári előadás, gyűjtőmunka, beszélgetés.
2.	Szexuális kultúra.	A helyes és biztonságos szexuális élet igényének kialakítása.	Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban.	Előadás.
3	A férfi-nő kapcsolat és a szerelem változatai a különböző kultúrákban.	Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés, ismeretbővítés.	A szerelem, barátság művészeti ábrázolás formáinak feldolgozása, megismerése.	Film, tanári előadás, gyűjtőmunka, beszélgetés

7. Testi és lelki egészségre nevelés

9. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Egészséges életmód és életvitel. A helyes táplálkozás ismérvei.	Az egészséges táplálkozás alapjainak megismerése. A táplálkozás és az életkor összefüggései.	A korszerű táplálkozás és az egészség összefüggései.	Ideális heti étrend összeállítása, beszélgetés, vita.
2	A személyes higiéné (tisztálkodás, bőrápolás).	Törekedjenek a jó közérzet kialakítására, legyenek igényesek a megjelenésükre.	A kollégiumban az egészség megőrzése érdekében fontos tudnivalók megismertetése.	Előadás, beszélgetés
10. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket és ismerje ezek megelőzési módjait.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés. A szűrővizsgálatok jelentősége.	Tudják a tanulók azt, hogy mit kell tennie a daganatos megbetegedések megelőzése érdekében	A vizsgálatok menetének megismertetése (méhnyakrák, emlőrák, tüdőrák)	Védőnői előadás, film, beszélgetés
2	Egészségkárosító szokások a társadalomban.	Az alkohol, a dohányzás és a drog káros hatásainak tudatosítása.	A káros hatások ismertetése.	Film, gyűjtőmunka, beszélgetés.

11. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségudatos életmód.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében.	A mozgás megszerettetése, és annak tudatosítása, hogy a mozgás része az egészséges életmódnak.	A testmozgás előnyeinek megismertetése a tanulókkal.	Látogatás a fitness-terembe.
2	Lelki egészséget veszélyeztető tényező: a stressz.	Ismerjék meg a stressz okozta károk enyhítésének lehetőségeit.	Stressz-kezelő technikák megismerése. A sport szerepe a feszültségoldásban.	Előadás, beszélgetés, gyűjtőmunka.
12. – 14. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében.	A testi és lelki egészség fontosságának tudatosítása.	Mutassuk be a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.	Gyűjtőmunka, beszélgetés.
2	A szabadidős tevékenységek szerepe az egészséges életvitel kialakításában.	A tanulók ismerjék meg és használják ki a kollégium nyújtotta sportolási lehetőségeket az egészség megőrzése érdekében.	A tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét a szabadidős tevékenységek megvalósításában.	Előadás, beszélgetés.

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

9. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Legyen érzékeny mások helyzete iránt.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Etnikai és vallási különbségek.	Nyitottságra, toleranciára nevelés.	A másság és a hátrányos helyzet fogalmának megismerése, tisztázása.	Anyaggyűjtés, könyvtári munka, szemléltetés irodalmi példák segítségével.
2	Előítéletek a mai magyar társadalomban.	Az előítéletektől mentes gondolkodás kialakítása és fejlesztése.	Ismerjük meg a velünk élő nemzetiségeket /roma/ szokásaikon, kulturájukon keresztül.	Beszélgetés, beszámoló, film.

10. évfolyam

10. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	A fogyatékkal élők beilleszkedése a társadalomba.	Tolerancia erősítése a tanulóknak.	Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni.	Egyéni tapasztalatok, beszélgetés.
2	Egymás kultúrájának megismerése.	Legyenek nyitottak mások kultúrájára.	Olyan közös programok szervezése, melyekben megismerhető az eltérő szokásrendszer(pl: főzés, tánc)	Előadás, projekt módszer.

11. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	A határainkon kívül élő magyarság jellemzői, helyzete a XX. században.	Ismerjék meg a határainkon kívül élő magyarság történelmét, a szórvány magyarság földrajzi elhelyezkedését, kulturális örökségünket.	A határon túli magyarság történetének megismertetése. A történelmi sorsfordulók bemutatása. Kiemelkedő személyiségek.	Anyaggyűjtés, feldolgozás. Szépirodalmi művek, versek. Filmvetítés.
2	Népszokások, néphagyományok.	A jeles napok, népszokások eredetének megismerése.	A népszokások, néphagyományok iránti érdeklődés felkeltése. A hagyománytiszteltet kialakítása.	Műsorkészítés a kollégiumi rendezvényekre, dramatikusan játékok
12. – 14. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Önkéntes feladatvállalás másokért.	A segítő magatartás fejlesztése.	Mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását.	Példák a mindennapi életből és irodalomból, szituációs játékok.

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

7 - 9. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: A tanulók váljanak érzékennyé környezetük iránt, legyenek képesek annak változásait érzékelni.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1.	Ismerkedés a település értékeivel	Ismerjék a település természeti és épített környezeti értékeit	A település földrajzi, történelmi kulturális értékeinek bemutatása	Séta
2.	A tanuló felelősségvállalása a kollégium környezetének állapotáért	Legyenek képesek társaikkal együttműködve tudatosan alakítani környezetüket	Környezetünk, a kollégium tisztaságának megóvására való nevelés	Parkgondozás

10. évfolyam

Fejlesztési követelmény Váljanak nyitottá a környezetvédelemmel kapcsolatos problémák iránt. Ismerkedjenek meg a környezettudatos életmóddal.

Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1.	Környezetünk változása	Ismerjék a diákok a környezetünket veszélyeztető hatásokat és azok következményeit	Lakóhelyünkön a környezetszennyezés állapotának feltérképezése	Csoportmunka, térkép készítése a szennyezett területek bejelölésével
2.	Környezettudatos vásárlás, fogyasztás	Részesítsék előnyben a természetes és az újrahasznosítható anyagokat	A szelektív hulladékgyűjtés bemutatása	Csoportos beszélgetés

11. évfolyam

Fejlesztési követelmény: Ismerjék és váljanak képessé a környezeti problémák és konfliktusok kezelésére, lehetőség szerinti megoldására.

Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1.	A Föld napja	Legyenek nyitottak a környezetvédelemmel kapcsolatos problémák iránt	Környezetvédelemre vonatkozó ismeretek bővítése (védett állatok, növény-meghatározás)	Környezetvédelmi vetélkedő
2.	Globális környezeti problémák (föld, víz, levegőszennyezés)	Legyenek nyitottak a környezetvédelemmel kapcsolatos problémák iránt	Szerezzenek ismereteket a környezetünkre káros tevékenységi formákról, szennyező és károsító anyagokról	Felkészülés csoportmunkában, összegző megbeszélés

12-14. évfolyam

Fejlesztési követelmény: Alakuljon ki a környezeti értékek iránti tisztelet, megbecsülés.

Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1.	A hazai természeti értékek és a tárgyi környezet megóvása	Tudatosodjon bennük a természeti értékek gondozásának és megóvásának jelentősége	A természeti és kulturális értékek megóvására vonatkozásainak megismerése	Videofilm, prezentáció, aktuális weboldalak felkeresése
2.	Nemzeti parkjaink	Ismerjék hazánk természeti értékeit	Nemzeti parkjaink bemutatása	Videofilm

10. Pályaaorientáció

7-9. évfolyam					
Fejlesztési követelmény: Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.					
Óra-szám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök	
1	Önismeret	Ismerjék saját képességeiket, tulajdonságaikat, vállalják önmagukat	Személyes tulajdonságok és képességek listája	Kérdőív, értékelés	
2	Az eredményes pályaválasztás pszichés összefüggésének feltárása	Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a pályaválasztásban	Érdeklődési körök, képességek, a környezet szerepe a választásban	Kérdőív, beszélgetés	
10. évfolyam					
Fejlesztési követelmény: Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.					
Óra-szám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök	
4.	A munkavégzés szabályai	Ismerje meg a munkáltató és a munkavállaló köteleseit, a munkaidő jellemzőit	A munkavégzésre vonatkozó szabályok ismertetése	Tanári előadás, beszélgetés	
5.	Látogatás egy tetszőleges munkahelyen	Ismerje meg az adott munkahely jellemzőit.	Készüljön a látogatásról feljegyzés	Munkahely látogatás, személyes tapasztalat	

11. évfolyam					
Fejlesztési követelmény: Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban, tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit.					
Óra-szám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök	
1	Tájékozódás a pályaválasztási dokumentumokban, ismeretforrásaiban	Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban	Pályaválasztási alapfogalmak ismerése, pályaválasztási dokumentumok bemutatása	Ismertetés, gyakorlás	
2	Az álláskeresést megkönnyítő technikák megismerése	Sajátítsák el a pályázatírás, önéletrajz-készítés módját, álláskeresési technikák	Állásra jelentkezői technikák formái, tartalmi követelményei	Szituációs gyakorlat, gyakorlás	
12-14. évfolyam					
Fejlesztési követelmény: Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával és a munkaerő-piaci lehetőségekkel kapcsolatban.					
Óra-szám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök	
1	Munkaerő-piaci helyzet a megyében	Ismerje meg a környék munkahelyi lehetőségeit	Tájékoztatás a megye munkaügyi helyzetéről	Előadó hívása a témában	
2	Az élethosszig tartó tanulás	Ismerje meg az önképzésben rejlő lehetőségeket	Továbbtanulási lehetőségek ismertetése	Tanári előadás, beszélgetés	

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

7 - 9. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Ismerje meg a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	A gazdaság szereplői	Ismerjék meg a tanulók a gazdaság szereplőit	A gazdaság, az állam és a háztartás fogalmának ismertetése	Tanári előadás
2	A pénz szerepe a mindennapi életünkben	A pénz fogalmának és funkcióinak, valamint az egyes fizetési módszereknek az ismertetése	A pénzkezelés különböző technikáinak megismertetése	Beszélgetés, tanári előadás
10. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	A jövedelmek fajtái	Ismerjék meg a jövedelem fogalmát, fajtáit	A munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak összefüggéseinek bemutatása	Tanári előadás, beszélgetés
2	A háztartások költségvetése	Ismerjék meg a diákok, hogy egy háztartás vezetésénél milyen kiadásokkal kell számolni	A helyes családi gazdálkodás bemutatása	Beszélgetés, költségvetés tervezése

11. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: A tanulók legyenek tisztában a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Megtakarítási lehetőségek, befektetések, kockázatok	A tanulók tisztában legyenek a megtakarítás és a befektetés fogalmával	A tanulók megismertetése a leggyakrabban használt befektetési formákkal	Tanári előadás
2	A hitelre történő vásárlásról	A tanulók ismerjék meg a hitelre történő vásárlás előnyeit és hátrányait	A hitelezési formák megismertetése	Beszélgetés, vita
12 – 14. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: A tanulók ismerjék meg a vállalkozás lényegét, alapvető formáit, és a működési módjukat				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	A vállalkozás fogalma, formái	A tanulók ismerjék meg a hazánkban működő vállalkozási formákat	Az egyéni vállalkozás, a Kkt, Bt, Kft jellemzőinek ismertetése	Kooperatív módszer
2	A jó ötlet fél siker!	A tanulók ismerjék meg a piacutatás lényegét	Két módszer: az ötletroham és a problémaleltár megismertetése	Tanári előadás
3	Tervezz!	A tanulók ismerjék meg az üzleti terv tartalmát	Az üzleti terv tartalmának ismertetése	Csoportmunkában üzleti terv készítése

12. Médiatudatosságra nevelés

7 - 9. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: A tanulók legyenek kritikusak a médiatartalmak megválasztásában.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	A média társadalmi szerepe	Ismerje a hagyományos média elemeit	A hagyományos média elemeinek ismeretése	Szemléltetés folyóiratok, kiadványok segítségével, beszélgetés
10. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: A tanuló ismerje meg a reklámok hatását a fogyasztásra				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	A reklámok	A reklámok jelentőségének tudatosítása a tanulók mindennapi tevékenységében	A reklámok pozitív és negatív hatásainak ismeretése	Gyűjtőmunka, reklámok megtekintése, vita, tanulói kiselőadás
11. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Tanulja meg hatékonyan felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Információk gyűjtése	Ismerje a különféle ismeretek megszerzésének módjait	Gyűjtson anyagot az internetes keresők segítségével a játékfüggőség káros hatásairól	Gyűjtőmunka, internetes információkeresés
12 - 14. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Etikus és felelős magatartás az internet használata során	Ismerje meg az internet használatára vonatkozó jogszabályokat és etikai előírásokat	Az internetre vonatkozó etikai előírások, jogszabályok megismertetése.	Tanári előadás, beszélgetés, vita

**A PEDAGÓGIA PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES,
A NEVELŐ OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ
ESZKÖZÖK, FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE**

Helyiségek

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató, kötelezően előírt	Mennyiségi mutató /tényleges/	Megjegyzés
Tanulószoba	4	4	-
Szakköri, diákköri szoba	1	1	-
Számítástechnika terem	1	1	-
Testedző szoba	1	2	-
Könyvtárszoba	1	1	-
Hálószoza, háló terem	214 tanuló elhelyezése	19x8, 2x4. 2x6, 14x3	-
Stúdió	1	1	-
Sportudvar	1	-	1
Igazgatói iroda	1	1	-
Kollégiumvezetői, helyettesi iroda	1	1	-
Nevelőtestületi szoba	1	1	-
Ügyviteli helyiség	1	1	-
Rendezvény terem	1	1	Közös használatú aula
Diákönkormányzati iroda	1	-	-
Orvosi szoba	1	-	-
Kiszolgáló helyiségek			
Klubterem	1	1	-
Ügyeletes nevelői szoba	6 (szintenként, épületrészenként 1)	4	-
Éjszakai gyermekfelügyelő szobája	2 (részlegenként 1)	1	-
Porta	1	1	-
Nővérszoba	1	-	1
Betegszoba	2	3	
Vendégszoba	1	1	
Étkezőhelyiség, ebédlő	1	-	Közös használatú
Teakonyha	6 (részlegenként, szintenként 1)	6	-
Tanulói vizesblokk, fürdőszoba	6	6	-
Személyzeti WC	2	1	-
Tanulói WC	8	8	-
Személyzeti öltöző	1	1	-
Tisztítószer, takarító eszközök és gépek tárolója	1	1	-
Ágyneműraktár	1	1	-
Mosókonyha (tanulói)	2 (részlegenként 1)	1	-
Szárítóhelyiség (tanulói)	2 (részlegenként 1)	1	-
Vasaló- és fehérnemű javító helyiség (tanulói)	2 (részlegenként 1)	1	-
Szeméttároló	1	-	1

Helyiségek bútorzatai és egyéb berendezési tárgyai

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató, kötelezően előírt	Mennyiségi mutató /tényleges/	Megjegyzés
1. Tanulószoza			
Tanulói asztal	214	214	-
Tanulói szék	214	214	-
Tanári asztal	5	5	-
Tanári szék	5	5	-
Nyitott és zárt könyves szekrény	10	6	-
Számítógép asztal, szék	21	14	-
2. Szakköri, diákköri szoba (A foglalkozásoknak megfelelő felszerelések, a pedagógiai programban, Alapprogramban meghatározott tevékenységekhez.)			
Eszközök, felszerelések beszerzése a program megvalósításának ideje alatt			
3. Számítástechnika terem			
Számítógép	17	17	A mennyiség megfelelő, de a folyamatos frissítést és karbantartást kell megoldani
Nyomtató	1	1	
Számítógép asztal, szék	17	17	
Programok	Szükség szerint		
Zárható szekrény	1	1	
Tábla+ flipchart	1	1	
4. Testedző szoba			
Kislabda	5	-	5
Labda	4	4	-
Tornaszőnyeg	2	-	2
Tornapad	1	-	1
Zsámoly	-	-	-
Bordásfal	3	-	3
Mászókötél	1	-	1
Gumikötél	-	-	-
Ugrókötél	5	-	5
Medicinlabda	5	-	5
Stopper	2	-	2
Kiegészítő tornakészlet	-	-	-
Egyéni fejlesztő, speciális tornafelszerelés	7	4	3
5. Könyvtárszoza			
Asztal	3		legalább hat tanuló egyidejű foglalkoztatásának feltételeiről, illetve az iskolai könyvek, tankönyvek, segédkönyvek elhelyezéséről gondoskodni kell
Szék	6		
Könyvtári dokumentum (tanári, tanulói felkészüléshez)	500	1100	
Könyvespolc vagy szekrény	A dokumentum elhelyezésére		
Egyedi világítás	Olvasóhelyenként 1	-	-
6. Hálószoba, hálóterem			
Ágyneműtartós ág	214	214	70
Szekrény	214	214	ételes szekrény (1 db/szoza)
Éjjeli szekrény	214	54	-
Polc	214	214	-
Tükör	39	6	-

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató, kötelezően előírt	Mennyiségi mutató /tényleges/	Megjegyzés
Cíptároló	39	39	-
Szék	214	214	-
Asztal	78	98	-
Ágynemű garnitúra	214	214	52
Ágyneműhuzat- garnitúra	642	428	214
Éjjeli lámpa	214	180	-
7. Stúdió			
Stúdió asztal	1	1	-
Szék	3	3	-
Belső hangtechnikai felsze- relés, kiépített hangtechni- kai hálózat	1	1	-
Hifi- torony	1	1	-
Mikrofon	3	3	-
Erősítő	1	1	-
Hangszóró+ fejhallgató	1	1	-
Videó felvevő kamera	1	1	-
Tároló szekrény	1	1	-
8. Sportudvar			
Szabadtéri labdajáték fel- szerelés	1	-	1
Magasugró állvány, lécs	1	-	-
Távol- magasugró gödör	1	-	-
Futópálya	1	-	-
Egyéni fejlesztést szolgáló speciális eszközök	2	-	2
9. Igazgatói iroda			
Íróasztal	1	1	-
Szék	1	1	-
Tárgyalóasztal	1	1	-
Szék	2	2	-
Íratszekrény	1	1	-
Fax	1	-	-
Telefon	1	1	-
10. Igazgatóhelyettesi iroda			
Íróasztal	1	1	-
Szék	1	1	-
Tárgyalóasztal	1	1	-
Szék	1	1	-
Íratszekrény	1	1	-
Fax	1	1	-
Telefon	1	1	-
11. Nevelőtestületi szoba			
Fiókos asztal	10	10	-
Szék	10	10	-
Napló és folyóíratartó	1	1	-
Könyvszekrény	2	2	-
Ruhásszekrény vagy fogas	10	10	-
Mosdókagyló	1	1	-
Tükör	1	1	-
12. Ügyviteli helyiség, gazdasági iroda			
Asztal	4	4	-
Szék	4	4	-
Lemez szekrény	1	1	-
Írógép	1	1	-
Írógépasztal és szék	1	1	-

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató, kötelezően előírt	Mennyiségi mutató /tényleges/	Megjegyzés
Fénymásoló	1	1	-
Számítógép asztal és szék	3	3	-
Számítógép nyomtatóval	1	1	-
telefon	3	3	-
13. Diákönkormányzati iroda (Kiállító terem)			
Tárgyalóasztal	1	1	-
Számítógépasztal	1	-	-
Tároló szekrény polc	1	1	-
Szék	12	8	-

Nevelő- és oktatómunkát segítő eszközök

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató, kötelezően előírt	Mennyiségi mutató /tényleges/	Megjegyzés
Televízió	5	5	-
Rádió	1	1	-
Cd vagy lemezjátszó	1	1	-
Magnetofon	1	1	-
Videó lejátszó	3	3	-
Tankönyvek, szakkönyvek, kötelező olvasmányok	A kollégium feladata szerint iskolatípusoknak megfelelően	A kollégium feladata szerint iskolatípusoknak megfelelően	Fejlesztés Alapprogram taneszköz szükségei szerint
Egyéni fejlesztést szolgáló speciális eszközök	Pedagógia program szerint	Diákköri fejlesztési terv alapjai	Diákköri fejlesztési terv

Egészség és munkavédelmi eszközök

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató, kötelezően előírt	Mennyiségi mutató /tényleges/	Megjegyzés
Mentőláda	1	1	közegészségügyi előírások szerint
gyógyszerszekrény (zárható)	1	-	1 közegészségügyi előírások szerint
Munkaruha			A Munka Törvénykönyve, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1993. évi XXXIII. Törvény és végrehajtási rendelete alapján
Védőruha			
Tűzoltó készülék	6	6	az érvényes tűzvédelmi szabályok szerint

AJKP Feladattervező

Külső-folyamatok	Célok	Célindikátorok	Tevékenységek	Hónapok												Tevékenységszindikátor	Felelős	Költségkeretösszege a költségvetésben	
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.				
A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata	Olyan beiskolázási intézményi stratégia megalkotása, amelybe foglalt tevékenységek végrehajtásának eredményeképpen az intézmény a tanulót és szüleit eléri és kellő motivációt képes kialakítani a leendő partnerekben a programba való belépéshez.	Cél az egy évben maximmalisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak elértéig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma.	Stratégia készítése																
			A motiváció érdekében végzett tevékenységek																
			Kapcsolati háló kiépítése és működésének intézményi szinten a szülővel, általános iskolákkal, középiskolákkal, szakszolgálatokkal, gyermekvédelmi szolgáltatókkal, gyermekvédelmi szakellátó rendszerrel, önkormányzatokkal, kiemelt önkormányzattal munkatársi szervezettekkel, beiskolázást segítő szervezetekkel, Oktatási Hivatallal, kiemelten a pedagógiai szakmai támogatásra tekintettel																
			Kapcsolati háló kiépítése személyi szinten az érintett családokkal, tanulókkal.																
			Az intézmény sokoldalú bemutatása az aktuálisan érintett tanulóknak, családjaiknak																

<p>A bemeneti mérés folyamata</p>	<p>Olyan folyamat kialakítása, amely megalapozza a tanuló fejlesztése érdekében végzett pedagógiai munkát.</p>	<p>Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése, melyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe a szolgáltatások meghatározásához.</p>	<p>Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása. Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése</p>	<p>Az értékelési eredmények alapján szűkségletek azonosítása</p>		
<p>Az egyéni fejlesztés folyamata</p>	<p>Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztést támogató szolgáltatásokban részesül.</p>	<p>A tanuló egyéni fejlesztési tervében megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.</p>	<p>Egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és működtetése</p>	<p>Ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához</p>	<p>Egyéni megállapodás a tanuló tanulmányi és egyéb céljairól</p>	<p>Egyéni fejlesztési és tanulási tervek kialakítása, a tehetségfejlesztés érdekében. A tervek megvalósulásának érdekében differenciált tanulás-szervezés, és további szolgáltatások</p>

	Az egyéni fejlesztés eszköze	Olyan eszközrendszer biztosítása, amely a tanuló egyéni fejlesztését szolgálja.	Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	Folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetőségeiről (egyéni fejlesztési tervek és napló, szöveges értékelés, számszerű eredmények)	Az egyéni fejlesztési tervek alapján szervezett tantárgyi képességfejlesztő programok	Az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése	Tanulási motivációt fejlesztő tevékenységek	Előítételek kezelése	Multikulturális tartalmak közvetítése	Identitás artikulálása és erősítése				Kortárs-segítés	Tanári mentori rendszer működtetése	Önismeret és mentálhigiénié	A tanulói önkormányzatiság kialakítása, erősítése			

<p>Pedagógiai környezet</p>	<p>Olyan pedagógiai környezet megteremtése, amely környezetben a tanuló fejlődése a leghatékonyabb módon folyik.</p>	<p>A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, vagy a csoport összesített átlagátlag meghaladja az előző félévi átlageredményt, mindaddig, amíg el nem éri a 3,5-et, amit tartani kell az érettségi időpontjáig.</p>	<p><i>Kooperatív alapelvek mentén szerveződött tevékenységek (csoporthoz tartozóan, csoportfoglalkozáson kívül, kooperációra épülő tanári fejlesztő műhelyek keretében)</i></p> <p><i>Projekt módszer alkalmazásával szerveződött tevékenységek (csoporthoz tartozóan, csoportfoglalkozáson kívül)</i></p> <p><i>Tevékenység- központi tanulási és tanítási eljárások</i></p> <p><i>Dramapedagógia eszköztárával való alkalmazása</i></p> <p><i>Családlátogatás</i></p> <p><i>Mentálhigiénés műhelyek megvalósuló szakemberek bevonásával</i></p>	
------------------------------------	--	--	---	--

<p>A tanulói mérés és értékelés folyamata</p>	<p>Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló teljesítmény mérése és értékelése a tanulói fejlesztést szolgálja.</p>	<p>Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe.</p>	<p><i>Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i></p> <p><i>A mérési rendszer eljárásrendjének kialakítása és rögzítése az intézmény minőségirányítási programjában</i></p> <p><i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, az intézményi minőségirányítási programban rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése: Kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi és országos standardokkal is összevethető mérése</i></p> <p><i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérő-eszközök használatával mérések elvégzése, a tanuló szociális helyzetének felmérése</i></p> <p><i>Az értékelési eredmények alapján szükségletek azonosítása</i></p> <p><i>Hatékony tanuló-negismerési technikák alkalmazása (spontán és tudatos, pl.: interjú, kérdőív, megfigyelés, dokumentum elemzés)</i></p> <p><i>A tanulók és családjaik bevonásával a mérésekkel összefüggő visszajelzési rendszer kialakítása, fejlesztése</i></p>	
--	--	---	---	--

Pályorientáció	Olyan folyamat kialakítása és működtetése, amely a tanuló irányultságának megfelelő eltpályájára sikeres építést szolgálja.	A programban tanulók, az erlttségít megelőző két tanévre rendelkeznek karrier-tervel - célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel, mely célokat minden tanuló el-rt-e az erlttségi időpontjáig	<p>Karrierterv készítése</p> <p>Karrierterv tevékenységeinek megvalósítása</p> <p>Karrierterv értékelése és korrekciója</p> <p>Az AJKP fejlesztési stratégiája és eszközrendszer (humán-erőforrás, szabályozás, tevékenységek) kialakítása és működtetése</p> <p>Évvenne készített feladatanyag részéként programfejlesztési feladatok meghatározása</p> <p>A mentori és a program előrehaladásának értékelését szolgáló tevékenységek kihasználása a programfejlesztés érdekében</p> <p>A horizontális tanulás működtetése a programban résztvevő intézmények között és az intézményben futó programon belül az intézményfejlesztés érdekében (többek között a jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban résztvevő intézményen belül és intézmények között)</p> <p>A programban keletkező adatok visszacsatolása a programfejlesztés folyamatába</p>											
Az AJKP folyamatos fejlesztése	Olyan folyamat kialakítása, amely az intézményben megvalósított AJKP alapú kollégiumi program fejlesztését szolgálja.	Folyamatosan nő az intézmény-be jelentkezők száma. Folyamatosan nő a programban felvett tanulók minimum 90%-a. A programban résztvevő diákok legfeljebb 15%-a központi nyelvvizsgát tesz, jogosítványt szerez és számitógép-kezelői tanfolyamot teljesít. A programban résztvevő diákok körében öt év alatt növekszik a felsőoktatási intézmények-be felvett diákok aránya egészen az 50% elérésig.	<p>Karrierterv készítése</p> <p>Karrierterv tevékenységeinek megvalósítása</p> <p>Karrierterv értékelése és korrekciója</p> <p>Az AJKP fejlesztési stratégiája és eszközrendszer (humán-erőforrás, szabályozás, tevékenységek) kialakítása és működtetése</p> <p>Évvenne készített feladatanyag részéként programfejlesztési feladatok meghatározása</p> <p>A mentori és a program előrehaladásának értékelését szolgáló tevékenységek kihasználása a programfejlesztés érdekében</p> <p>A horizontális tanulás működtetése a programban résztvevő intézmények között és az intézményben futó programon belül az intézményfejlesztés érdekében (többek között a jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban résztvevő intézményen belül és intézmények között)</p> <p>A programban keletkező adatok visszacsatolása a programfejlesztés folyamatába</p>											

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

A pedagógiai programot a diákönkormányzat 2023. év november hó 13 napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Vásárosnamény, 2023. év november hó13 nap.

Nagy Gregor

diákönkormányzat vezető

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség 2023. év november hó 14 napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Vásárosnamény, 2023. év november hó14 nap.

Székely Tamás

szülői munkaközösség elnöke

A pedagógiai programot a nevelőtestület 2023. év november hó 13 napján tartott ülésén elfogadta és jóváhagyásra javasolta.

Kelt: Vásárosnamény, 2023. év november hó13 nap.

Székely János

igazgató



A Babus Jolán Középiskolai Kollégium pedagógiai programját a Kisvárdai Tankerületi Központ.

_____ év _____ hó _____ napján jóváhagyta.

Kelt: Kisvárdá, 2023. év _____ hó _____ nap.

tankerületi igazgató

JEGYZŐKÖNYV

Készült a Babus Jolán Középiskolai Kollégium nevelőtestületi értekezletén 2023. november 13-án.

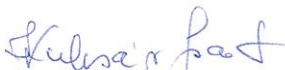
Jelen vannak: Kulcsár Judit igazgató
Albirt Andrea igazgató-helyettes
5 fő kollégiumi nevelő, a nevelőtestület tagjai
Szilágyiné Megyesi Zsuzsanna jegyzőkönyvvezető

Tárgy: A pedagógiai program módosításának elfogadása

Kulcsár Judit igazgató köszönti a jelenlévőket és megnyitja az értekezletet.
A jegyzőkönyv vezetésére felkéri Szilágyiné Megyesi Zsuzsanna kollégiumi titkárt.
A nevelőtestület megismerte, majd egyhangúlag elfogadta a pedagógiai program módosítását, melyet aláírásával is tanúsít.

A pedagógiai program módosítását megismertem és annak tartalmával egyetértek:

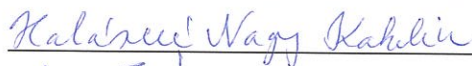
1. Kulcsár Judit



2. Albirt Andrea



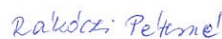
3. Halászné Nagy Katalin



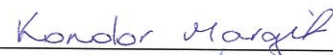
4. Koncz Sándor Pál



5. Rákóczi Péterné




6. Kondor Margit




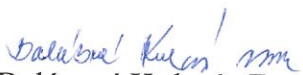
7. Balászné Kulcsár Zsuzsa



K. m. f.


Szilágyiné Megyesi Zsuzsanna
jegyzőkönyvvezető


Albirt Andrea
hitelesítő


Balászné Kulcsár Zsuzsa
hitelesítő

JEGYZŐKÖNYV

Készült a Babus Jolán Középiskolai Kollégium szülői munkaközösség értekezletén
2023. november 14-én.

Jelen vannak: Kulcsár Judit igazgató
Albirt Andrea igazgatóhelyettes
a szülői munkaközösség tagjai
Szilágyiné Megyesi Zsuzsanna jegyzőkönyvvezető

Tárgy: A pedagógiai program módosításának ismertetése, véleményezése

Kulcsár Judit igazgató köszönti a jelenlévőket és megnyitja az értekezletet. A jegyzőkönyv vezetésére felkéri Szilágyiné Megyesi Zsuzsannát. Ismerteti a kollégium pedagógiai programjának módosítását.

A szülői munkaközösség tagjai megismerik, majd elfogadásra javasolják a pedagógiai program módosítását.

Igazgatónő megköszöni a szülők megjelenését és bezárja az értekezletet.

K. m. f.

Judit Kulcsár
SZMK vezető

Zsuzsanna Megyesi
Szilágyiné Megyesi Zsuzsanna
jegyzőkönyvvezető

Hitelesítők:

Kölcsei Katalin

hitelesítő

Albirt Andrea
Albirt Andrea
hitelesítő

NYILATKOZAT

Alulírott Kulcsár Judit. intézményvezető kijelentem, hogy az általam képviselt Babus Jolán Középiskolai Kollégium (intézmény neve) nevében jóváhagyásra benyújtott intézményi alapidokumentumok:*

Szervezeti és Működési Szabályzat

Pedagógiai Program

Házirend

módosításaival a fenntartóra**

többletkötelezettség nem járul;

többletkötelezettség járul

Kelt: Vásárosnamény, 2023. november 14.

Kulcsár Judit
.....
intézményvezető



*A megfelelő szerepeltetése szükséges

**A megfelelő állítás szerepeltetése szükséges

Amennyiben a második állítást választja (többletkötelezettség járul) az éves költségvetési kihatás feltüntetése szükséges

FENNTARTÓI NYILATKOZAT

A **Babus Jolán Középiskolai Kollégium** Pedagógiai Programját a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26.§ (1) bekezdése értelmében és vonatkozásában **Pásztor Gyula Csabáné** igazgató, a **Kisvárdai Tankerületi Központ** részéről, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogot gyakorolt.

Aláírással tanúsítom, mint a fenntartó döntésre jogosult szervezeti vezetője a Pedagógiai Program fenti rendelkezéseivel **egyetértek**, azokat **jóváhagyom**.

Kisvárdai, 2023. november 16.



Pásztor Gyula Csabáné
tankerületi igazgató
Kisvárdai Tankerületi Központ